

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



Образование СМОЛЕНЩИНЫ



СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК* 2022 год



Издание Департамента Смоленской области
по образованию и науке и ГАУ ДПО СОИРО

ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



ОФИЦИАЛЬНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ
О ПРОЕКТЕ



НОРМАТИВНО-
ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ЦЕНТР
ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ



ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ОПЫТ
ПАРТНЁРОВ

Вопрос внедрения цифровой образовательной среды в практику деятельности образовательных организаций является одним из самых важных при реализации регионального проекта НП «Образование».

Важным компонентом такой реализации является информирование работников образовательных организаций о целях и задачах проекта, о новых возможностях, которые появляются у общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Смоленской области.

Подобное информирование может строиться через описание доступности перспективных цифровых образовательных технологий, использования решений, инструментов, сервисов, ресурсов и инфраструктуры в учебном процессе и в процессе управления школой, в том числе, управления самой цифровой трансформацией.

Центром цифровой трансформации ГАУ ДПО СОИРО в 2022 году предлагается специализированное электронное издание – специальный выпуск журнала «Образование Смоленщины», посвященного реализации на территории Смоленской области проекта «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (далее-ЦОС) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Смоленской области»

Данное издание – часть мероприятий ГАУ ДПО СОИРО по исполнению распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий», в котором среди первоочередных мер внедрения цифровых технологий обозначена необходимость профессионального развития педагогов в области цифровых технологий, а также обязательность проведения мероприятий по формированию общего видения на процессы цифровой трансформации у участников образовательного процесса.

Задачи издания:

- информировать педагогическую общественность о проекте как составной части национального проекта «Образование», его целях и задачах.
- представить промежуточные итоги реализации проекта на территории Смоленской области;
- познакомить с областной организационной инфраструктурой проекта (персоналии и оргструктуры, осуществляющие координацию реализации регионального проекта)
- познакомить с информационной инфраструктурой проекта (интернет-ресурсы Центра цифровой трансформации, Центра проектного управления) и возможностями её эффективного использования сотрудниками, отвечающими за реализацию ЦОС в образовательных организациях;
- показать возможности, которые предоставляет образовательным организациям производители электронного образовательного контента;
- представить имеющийся в Смоленской области опыт цифровизации.

Надеемся, что издание будет полезно для специалистов и образовательных организаций Смоленской области, в ведении которых находятся вопросы информатизации образования и реализации на территории Смоленской области регионального проекта «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Смоленской области».

Оглавление

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЦОС. ЧТО ЭТО?	4
ФЕДЕРАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПО ПРОЕКТУ	14
СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ЗАПЛАНИРОВАНО ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	18
КОЛИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РАЗБИВКОЙ ПО ГОДАМ ВСТУПЛЕНИЯ В ПРОЕКТ	30
ПРИКАЗ ДЕПАРТАМЕНТА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ «О СОЗДАНИИ ЦЕНТРА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»	32
ИНТЕРНЕТ-САЙТ ЦЕНТРА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	33
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МОНИТОРИНГИ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ В ЦЦТО (2021-2022 гг.)	39
РЕСУРСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ЦЦТО И РАЗМЕЩЕННЫЕ НА САЙТЕ «ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	42
ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2022 ГОД ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ	44
ВОПРОСЫ К ЦЦТО И НАШИ ОТВЕТЫ	50
ОПЫТ ГАУ ДПО СОИРО И ПАРТНЁРОВ	62
<i>Андреева А.В., к.п.н., доцент кафедры ГАУ ДПО СОИРО</i> «Современные реалии внедрения цифровой образовательной среды»	62
<i>Кисельман М.В., к.п.н., доцент, начальник Центра цифровой трансформации образования ГАУ ДПО СОИРО</i> <i>Мешков В.В., к.п.н., проректор по информационно-технологическому развитию региональной системы образования ГАУ ДПО СОИРО</i> «Информационная система «67Регион». Интернет-сервисы для образовательных организаций Смоленской области»	66
<i>Качинская Е.А., к.п.н., методист Методического центра «ЯКласс»</i> «Домашние задания: онлайн vs учебник»	74
ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	78
«БЫСТРЫЙ СТАРТ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»	84
ВИДЕО НА YOUTUBE	88



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЧТО ЭТО?

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Срок реализации: 01.01.2019 — 30.12.2024

Руководитель проекта:

*Васильева Татьяна Викторовна, заместитель
Министра просвещения Российской Федерации*

Администратор проекта:

*Горобец Андрей Валерьевич, директор Департа-
мента цифровой трансформации и больших
данных Министерства просвещения РФ.*



Планируемые результаты и показатели (на конец 2024 года)

- 29 586 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, оснащенных оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды;
- 340 ЦЕНТРОВ цифрового образования детей «IT-КУБ»;
- 620 700 ПЕДАГОГОВ, подключенных к платформе цифровой образовательной среды;
- 40% педагогов из не менее чем 30% школ будут использовать сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 41 КОМПЛЕКТ верифицированного цифрового образовательного контента, соответствующего ФГОС общего образования;
- 40% ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ из числа субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, будут оснащены компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

Источник финансирования:

Федеральный бюджет (73,3 млрд. руб.)

Из него передано в субъекты РФ: 62.9 млрд. руб.
(на 25.02.2022 г.)

По информации сайта Министерства просвещения РФ:



Цель Проекта: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. (Из Паспорта федерального проекта «Цифровая образовательная среда» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

Сергей Кравцов, министр просвещения РФ

«Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это помощь, усиление традиционной системы образования. В неё входит отечественная система видео-конференц-связи. Мы назвали её «Сферум», и уже успешно апробировали в Московской области. В сервисе используются опыт и те решения, которые уже были отработаны на видеонаблюдении на ЕГЭ. Эта система защищена от хакерских атак и взломов. Она нужна для того, чтобы учителя и ученики могли общаться друг с другом, в том числе из разных регионов, а родители могли бы посещать родительские собрания онлайн, если очно не могут присутствовать. Второй важный компонент ЦОС — это социальная сеть. Третий — это электронные верифицированные учебные материалы в помощь учителю, проверенные экспертами, соответствующие школьным стандартам. Учитель может их использовать, чтобы сделать очный урок интереснее».

Часть этих инструментов будет работать на базе соцсети «ВКонтакте», рассказал министр. Пока же они или находятся в разработке, или проходят тестирование.

(Из интервью «Не цифрой единой». — «Российская газета» — Федеральный выпуск № 2 (8353). Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/press/3312/ne-cifroy-edinoy/>).

Сергей Кравцов, министр просвещения РФ


«Принцип цифровой образовательной среды заключается в следующем: на первом месте образование, на втором – технологии. Технологии помогают образованию» – из выступления на втором заседании Всероссийского экспертного педсовета» 08.12.2020 г.

(Фрагмент видео опубликован на официальном канале Министерства просвещения РФ


<https://www.youtube.com/watch?v=p8HxYC77hDU>)




Презентация проекта



Министерство просвещения
Российской Федерации




Министерство цифрового развития, связи и
массовых коммуникаций Российской Федерации



Национальный проект «Образование»

РОССИЙСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Федеральный
проект «Цифровая
образовательная среда»**



**Перечень поручений
по итогам заседания
Президиума
Государственного
Совета РФ**

25 августа 2021 г.

Пр-1808ГС, п.1 д-1

д) внесение в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих **применение с 1 января 2023 г. исключительно государственных информационных систем (ресурсов)** при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных обучающихся



Нормативно-правовая база



Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040

«О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»



Приказ Минпросвещения России от 30 июня 2021 г. № 396

«О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»



Распоряжение Минпросвещения России от 18 января 2021 г. № Р-20

«Об утверждении перечней реестров, содержащих данные об участниках образовательных отношений, порядок их ведения и состав содержащихся в них данных»

Прочитать полные версии документов можно, наведя камеру телефона на соответствующий qr-код



3



Цель проекта

создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы

Сроки реализации: 01.01.2019 – 30.12.2024

4

За счет мероприятий проекта к концу 2024 г. будут достигнуты следующие результаты

- ➔ **29 549 школ**
обновление материально-технической базы школ для внедрения цифровой образовательной среды
- ➔ **620 700 педагогов**
будут подключены к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды
- ➔ **340 центров «IT-куб»**
будут открыты во всех субъектах Российской Федерации
- ➔ **40% педагогов из ≥ 30% школ**
будут использовать сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
- ➔ **40% образовательных организаций**
из числа субъектов РФ, участвующих в эксперименте, будут оснащены компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением

**Образование —
то, что остаётся после того,
когда забывается всё,
чему учили**

Альберт Эйнштейн



5

Регионы – участники эксперимента по внедрению ЦОС

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Алтайский край | 9. Новосибирская область |
| 2. Астраханская область | 10. Омская область |
| 3. Калининградская область | 11. Пермский край |
| 4. Калужская область | 12. Сахалинская область |
| 5. Кемеровская область | 13. Тюменская область |
| 6. Московская область | 14. Челябинская область |
| 7. Нижегородская область | 15. Ямало-Ненецкий автономный округ |
| 8. Новгородская область | |



6

Компоненты «Цифровой образовательной среды»

- электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы
- верифицированный цифровой образовательный контент
- информационные и телекоммуникационные технологии
- инфраструктура (оснащение, оборудование)



7

Целевая схема платформы ЦОС



8

ФГИС «Моя школа»

единая витрина данных для
учителя, ученика и родителя
в части доступа к:

- проверенному образовательному и воспитательному контенту
- расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т.п.
- документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении
- видеоконференцсвязи на базе «Сферума»



Цифровой образовательный контент = библиотека образовательных материалов

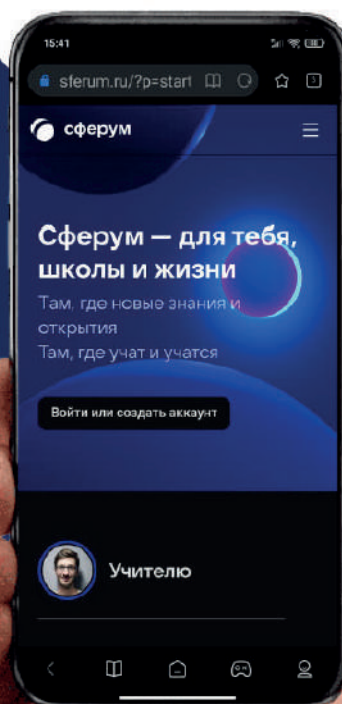
- соответствует требованиям законодательства РФ об авторском праве
- соответствует федеральным государственным требованиям и образовательным стандартам
- проходит многоуровневую систему экспертизы - проверки цифрового образовательного контента
- для применения в образовательном и воспитательном процессе



Возможности информационно- коммуникационной платформы «Сферум»

- ➔ защищенный контур
- ➔ отечественная видеоконференцсвязь
- ➔ проведение родительских собраний
- ➔ проведение видеоуроков из дома
- ➔ среда общения

Зарегистрироваться в Сферум можно, наведя камеру телефона на qr-код



11

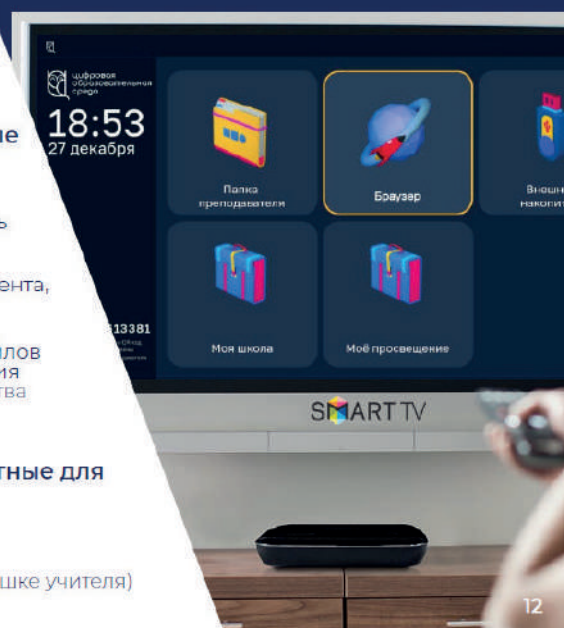
ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

- ➔ ФГИС «Моя школа» в целях удобства использования имеет специальное приложение для работы через SmartTV (разработано для устройств под управлением операционной системой Android)
- ➔ Приложение поддерживает авторизацию ЕСИА (Госуслуги), что позволяет учителю после авторизации получить доступ материалам:
 - к личным документам и файлам, которые учитель загрузил в «Мою школу»
 - к библиотеке цифрового образовательного контента, размещённого в «Моей школе»
 - к сервису «Моё просвещение» - набор видеофайлов образовательного и воспитательного содержания (например, серия лекций от Российского общества «Знание», История российской науки от ИРИ)

- ➔ Также учителю доступны стандартные и понятные для него функции:

- браузера (для просмотра страниц в интернете)
- флэш-накопителя (для просмотра файлов на флэшке учителя)

Приложение для Smart TV



12

Использование отечественного программного обеспечения

- все инструменты для оптимизации учебного процесса в едином пространстве
- облачное хранилище
- инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.)
- совместная работа над документами
- удобный обмен файлами



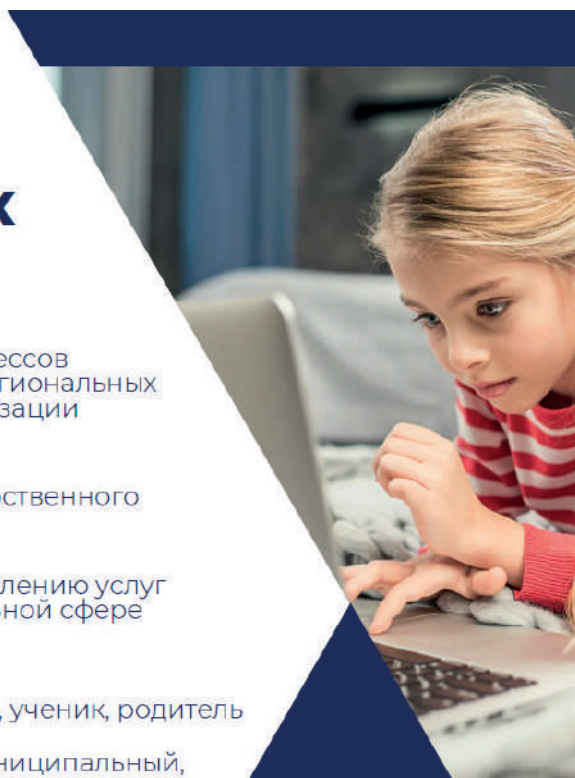
13

ГИС «Реестры участников образовательных отношений»

- автоматизация и унификация процессов получения различных данных из региональных систем и ресурсов с целью минимизации рутинных процессов
- повышение эффективности государственного управления в сфере образования
- повышение качества оказания населению услуг в электронном виде в образовательной сфере

Категории пользователей: учитель, ученик, родитель

Уровни управления: школьный, муниципальный, региональный, федеральный

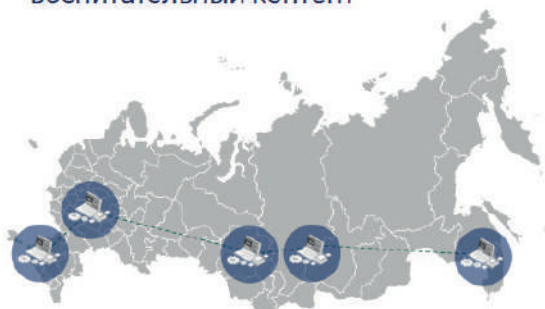


14

«Белый интернет»

безопасная и защищенная цифровая среда для всех участников образовательного процесса

- отказоустойчивая и безопасная инфраструктура
- проверенное программное обеспечение
- верифицированный образовательный и воспитательный контент

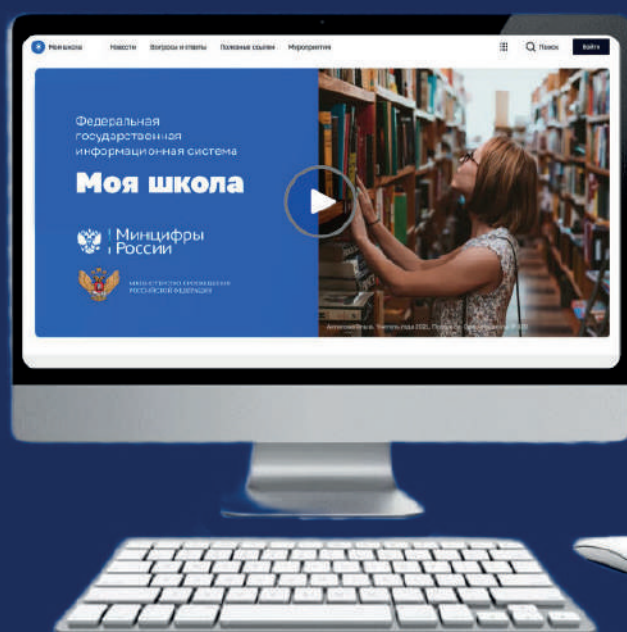


Развитие образовательных центров обработки данных и хранения большого количества данных в безопасном и защищенном хранилище



15

Ролик о возможностях ФГИС «Моя школа»



Для просмотра ролика
наведите камеру
телефона на qr-код



16

ФЕДЕРАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПО ПРОЕКТУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Паспорт Национального проекта «Образование», утверждённый протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16 (Официальный сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/national-project/>)



Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Официальный сайт ЦЦТО ГАУ ДПО СОИРО <http://www.dpo-smolensk.ru/ccto/l-dokument/files/2018-cos.pdf>)



Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 30 апреля 2019 № 218/172 «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений» http://www.dpo-smolensk.ru/infotech/p-norm-pravo/files/prikaz-218_172.pdf



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды. (Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/564066705>)



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 сентября 2019 года № МР-1165/02 «О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и соответствующих региональных проектов» с Разъяснениями о реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и соответствующих региональных проектов. (Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/563687746>)



Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утверждённые заместителем министра просвещения Российской Федерации 31 мая 2019 года № МР-83/02вн (Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/563687754>)



Письмо Министерства просвещения РФ от 14 января 2020 года № МР-5/02 о направлении Методических рекомендаций по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (Кодификация РФ. Действующее законодательство Российской Федерации https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-14.01.2020-N-MR-5_02/)



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» (Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/565227683>)



Постановление Правительства Российской Федерации от 07 декабря 2020 года № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/573040135>)



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2021 года № Р-15 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/8f570965e43068d2b50853f47b1c93e5/>)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2021 года № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»» (Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/284a92ca7bcb8eb91b2c814141365d1c/>)



Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» от 15.07.2021 года (Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/>)



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегических направлений в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации». (Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/727382832>)





РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (Официальный сайт Департамента Смоленской области по образованию и науке <http://edu67.ru/files/650/cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda.pdf>)



Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 02.12.2021 № 1055-ОД «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Смоленской области для внедрения цифровой образовательной среды в 2022 году» (Официальный сайт ЦТО ГАУ ДПО СОИРО <http://www.dpo-smolensk.ru/nacproekty/l5-cos/dokument/prikaz-1055.pdf>)



Приложение к Приказу Департамента Смоленской области по образованию и науке от 02.12.2021 № 1055-ОД «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Смоленской области для внедрения цифровой образовательной среды в 2022 году» «Перечень образовательных организаций Смоленской области для внедрения цифровой образовательной среды в 2022 году» (Официальный сайт ЦТО ГАУ ДПО СОИРО <http://www.dpo-smolensk.ru/nacproekty/l5-cos/dokument/prikaz-1055-pril.pdf>)



Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.01.2020 № 57-ОД «О создании Центра цифровой трансформации образования» (Официальный сайт Департамента Смоленской области по образованию и науке http://www.dpo-smolensk.ru/nacproekty/l5-cos/files/2020_prikaz-cct.pdf)



План мероприятий по реализации КТ «объявлены закупки товаров, работ, услуг» РП «Цифровая образовательная среда», утверждённый Начальником Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.11.2021 года (Официальный сайт Департамента Смоленской области по образованию и науке <http://edu67.ru/files/652/plan-meropriyatij-po-realizacii-kt-obyavleny-zakupki-tovarov-rabot-uslug-rp-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda.pdf>)



**СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ЗАПЛАНИРОВАНО
ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

2020 год

Вяземский район

- МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы
- МБОУ средняя школа № 2 города Вязьмы
- МБОУ средняя школа № 3 г. Вязьмы
- МБОУ средняя школа № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы
- МБОУ средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы
- МБОУ средняя общеобразовательная школа № 8 г. Вязьмы
- МБОУ средняя школа № 9 имени адмирала П.С. Нахимова г. Вязьмы
- МБОУ средняя школа № 10 имени Героя Советского союза Д.Е. Кудинова города Вязьмы
- МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьма
- Смоленское ОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Смоленское ОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Смоленское ОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Смоленское ОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум».

Гагаринский район

- МБОУ «Никольская средняя школа имени И.А. Денисенкова»
- Филиал МБОУ «Ашковская основная школа»

Демидовский район

- МБОУ Шаповская основная школа
- Смоленское ОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Демидовская школа-интернат»

г. Десногорск

- МБОУ «Средняя школа № 2» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

Дорогобужский район

- МБОУ «Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа № 1»
- Смоленское ОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»

Ельнинский район

- МБОУ Ельнинская средняя школа № 1 имени М.И. Глинки

Кардымовский район

- МБОУ «Соловьевская основная школа» Кардымовского района Смоленской области

Починковский район

- МБОУ средняя школа № 2 г. Починка
- МБОУ Лучесская основная школа им. В.Ф. Михалькова
- МБОУ Мурыгинская средняя школа

Рославльский район

- МБОУ «Средняя школа № 2 имени Н. Зайцевой»
- МБОУ «Средняя школа № 3»
- МБОУ «Средняя школа № 5»
- МБОУ «Средняя школа № 6 имени Героя Советского Союза В.А.Стёпина»
- МБОУ «Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»
- МБОУ «Средняя школа № 10»
- МБОУ «Открытая (сменная) школа»
- МБОУ «Астапковичская средняя школа»
- МБОУ «Екимовичская средняя школа»
- МБОУ «Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза Л.И. Головлева»
- МБОУ «Липовская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Т. Гришина»
- МБОУ «Павловская основная школа»
- Смоленское ОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 6»
- смоленское ОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»
- ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Руднянский район

- МБОУ «Березинская школа»
- МБОУ «Чистиковская школа»

Сафоновский район

- МБОУ «Начальная школа - детский сад» г. Сафоново
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сафоново
- МКОУ «Барановская средняя общеобразовательная школа»
- МКОУ «Дуровская средняя общеобразовательная школа»
- МКОУ «Издешковская средняя общеобразовательная школа»
- МКОУ «Казулинская средняя общеобразовательная школа»
- Смоленское ОГКОУ «Открытая (сменная) школа № 3»

Смоленский район

- МБОУ Михновская средняя школа
- МБОУ Ольшанская основная школа
- МБОУ Синьковская средняя школа

Смоленск

- МБОУ «Средняя школа № 1»
- МБОУ «Средняя школа № 2»
- МБОУ «Средняя школа № 3»
- МБОУ «Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского»
- МБОУ «Гимназия № 4»
- МБОУ «Средняя школа № 5» города Смоленска
- МБОУ «Средняя школа № 7»

- МБОУ «Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков»
- МБОУ «Средняя школа № 9»
- МБОУ «Средняя школа № 11»
- МБОУ «Средняя школа № 13 имени Э.Д. Балтина»
- МБОУ «Средняя школа № 14»
- МБОУ «Средняя школа № 15»
- МБОУ «Средняя школа № 16»
- МБОУ «Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
- МБОУ «Средняя школа № 18»
- МБОУ «Средняя школа № 19 имени Героя России Панова»
- МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
- МБОУ «Средняя школа № 21 имени Н.И. Рыленкова»
- МБОУ «Средняя школа № 22»
- МБОУ «Средняя школа № 23»
- МБОУ «Средняя школа № 24»
- МБОУ «Средняя школа № 25»
- МБОУ «Средняя школа № 26 имени А.С. Пушкина»
- МБОУ «Средняя школа № 27 им. Э.А. Хилы»
- МБОУ «Средняя школа № 28»
- МБОУ «Средняя школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов»
- МБОУ «Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова»
- МБОУ «Средняя школа № 31»
- МБОУ «Средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина»
- МБОУ «Средняя школа № 33»
- МБОУ «Средняя школа № 34»
- МБОУ «Средняя школа № 35»
- МБОУ «Средняя школа № 36 имени генерала А.М. Городнянского»
- МБОУ «Средняя школа № 38»
- МБОУ «Средняя школа № 39»
- МБОУ «Средняя школа № 40»
- МБОУ «Открытая (сменная) школа № 1»
- МБОУ «Открытая (сменная) школа № 2»
- Смоленское ОГБОУ с интернатом «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус»
- ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»
- ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»
- Смоленское ОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»
- ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки»

Ярцевский район

- МБОУ Ярцевская основная школа № 5
- МБОУ Ярцевская средняя школа № 6
- МБОУ средняя школа № 8 г. Ярцево
- МБОУ Капыревщинская средняя школа
- Смоленское ОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат»

2021 год**Велижский район**

- МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа
- МБОУ «Будницкая основная школа»
- МБОУ «Ситьковская основная школа»

Вяземский район

- МБОУ Каснянская средняя общеобразовательная школа
- МБОУ Хмелитская средняя общеобразовательная школа
- МБОУ Успенская средняя общеобразовательная школа
- Смоленское ОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»

Гагаринский район

- Смоленское ОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

Демидовский район

- МБОУ средняя школа № 1 г. Демидова

г. Десногорск

- МБОУ «Средняя школа № 4»
- Смоленское ОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

Дорогобужский район

- МБОУ «Алексинская средняя общеобразовательная школа имени К.И. Ракутина»
- МБОУ «Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа № 2»
- МБОУ «Усвятская средняя общеобразовательная школа»
- МБОУ «Дорогобужская средняя общеобразовательная школа № 1»

Духовщинский район

- Смоленское ОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Краснинский район

- МБОУ Краснинская средняя школа
- МБОУ Красновская школа имени М. Бабикова

Монастырщинский район

- Новомихайловская средняя школа

Новодугинский район

- МКОУ «Новодугинская средняя школа»
- МКОУ «Липецкая основная школа»

Починковский район

- МБОУ Рябцевская основная школа
- МБОУ Васьковская средняя школа
- МБОУ Даньковская основная школа

Рославльский район

- Рославльский район

Руднянский район

- МОУ «Средняя школа № 2 города Рудни»

Сафоновский район

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сафоново
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Сафоново
- СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сафоновский детский дом-школа»
- Смоленское ОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»

Смоленский район

- МБОУ Хохловская средняя школа
- МБОУ Сыр-Липецкая средняя школа
- МБОУ Трудиловская средняя школа

Смоленск

- МБОУ «Средняя школа № 37»
- МБОУ «Средняя школа № 6»
- МБОУ «Средняя школа № 12»
- СОГБОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении «Красноборская санаторно-лесная школа»
- СОГБОУ с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия»
- МБОУ «Средняя школа № 10»
- ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»
- ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»
- ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» (филиал)

Угранский район

- МБОУ «Всходская средняя школа»

Хиславичский район

- МБОУ «Заревская основная школа»

Холм-Жирковский район

- МБОУ «Агибаловская средняя школа»

Шумячский район

- МБОУ «Первомайская средняя школа»

Ярцевский район

- МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»
- Смоленское ОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»

2022 год**Вяземский район**

- МБОУ средняя школа № 6 г. Вязьмы
- МБОУ Семлёвская средняя общеобразовательная школа № 1
- МБОУ Тумановская средняя школа имени Героя Советского Союза К.И. Молоненкова
- МБОУ средняя общеобразовательная школа № 7 города
- МБОУ Новосельская средняя общеобразовательная школа
- МБОУ Шуйская основная общеобразовательная школа
- МБОУ Исаковская средняя общеобразовательная школа
- МБОУ Семлёвская средняя общеобразовательная школа № 2
- МБОУ Коробовская основная общеобразовательная школа
- МБОУ Относковская средняя общеобразовательная школа
- МБОУ «Начальная школа-детский сад «Надежда»
- МБОУ Поляновская основная общеобразовательная школа
- МБОУ Царево-Займищенская основная общеобразовательная школа
- МБОУ Юшковская основная общеобразовательная школа
- Смоленское ОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Гагаринский район

- МБОУ «Родомановская средняя школа»
- МБОУ «Баскаковская образовательная средняя школа»
- МБОУ «Средняя школа № 3 имени Ленинского комсомола»
- МБОУ «Пречистенская средняя школа имени И.И. Цапова»
- МБОУ «Клушинская основная школа»
- МБОУ «Акатовская основная школа»
- МБОУ средняя школа № 1 им. Ю.А. Гагарина
- МБОУ «Токаревская средняя школа»
- МБОУ «Серго-Ивановская основная школа»
- МБОУ «Колокольнинская начальная школа»
- МБОУ «Кармановская средняя школа»
- Смоленское ОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Гагаринская общеобразовательная школа-интернат»
- МБОУ «Средняя школа № 2 им. Е.В. Камышева»
- МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.А. Леонова»

Демидовский район

- МБОУ Пржевальская средняя школа

г. Десногорск

- МБОУ «Средняя школа № 3»
- МБОУ «Средняя школа №1»

Ершичский район

- МБОУ «Ершичская средняя школа»
- МБОУ «Воргинская средняя школа»
- МБОУ «Кузьмичская средняя школа»
- МБОУ «Руханская средняя школа»

Монастырщинский район

- МБОУ Любавичская основная школа имени Г.П. Силкина
- МБОУ Сычевская школа
- МБОУ Соболевская основная школа имени А.Н. Попова

Новодугинский район

- МКОУ «Селищенская основная школа имени В.М. Крылова»
- МКОУ «Рябинковская основная школа»
- МКОУ «Торбеевская основная школа имени А.И. Данилова»
- Смоленское ОГБОУ «Школа-интернат для одаренных детей «Феникс»
- МКОУ «Печениченская основная школа»
- МКОУ «Высоковская средняя школа»
- МКОУ «Тесовская основная школа имени В.В. Докучаева»

Рославльский район

- МБОУ «Средняя школа № 9»
- МБОУ «Жарынская средняя школа»
- МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина»
- МБОУ «Чижовская средняя школа»
- МБОУ «Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Фомченкова»
- МБОУ «Перенская средняя школа»
- МБОУ «Волковичская основная школа»
- МБОУ «Косковская основная школа»
- Смоленское ОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- МБОУ «Пригорьевская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Ф. Петрунина»
- МБОУ «Средняя школа № 4»
- Смоленское ОГБОУ «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Южный»
- МБОУ «Крапивенская основная школа имени Героя Советского Союза М.В. Прасолова»
- МБОУ «Остерская средняя школа»
- МБОУ «Савеевская основная школа имени Героя Советского Союза М.С. Добрынина»
- МБОУ «Красниковская средняя школа»
- МБОУ «Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»
- Смоленское ОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Сафоновский район

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
- МКОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»
- МКОУ «Старосельская средняя общеобразовательная школа»
- МКОУ «Алферовская основная общеобразовательная школа»
- МКОУ «Дроздовская основная общеобразовательная школа»

Смоленский район

- МБОУ Стабенская средняя школа

Смоленск

- ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»
- ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»

Хиславичский район

- МБОУ «Растегаевская основная школа»
- МБОУ «Череповская основная школа»
- МБОУ «Ленинская основная школа»

Ярцевский район

- МБОУ Ярцевская средняя школа № 10
- МБОУ средняя школа № 7 г. Ярцева
- МБОУ Ярцевская средняя школа № 4 имени Героя Советского Союза О.А. Лосика
- МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево
- МБОУ Зайцевская основная школа
- МБОУ Михейковская средняя школа
- МБОУ средняя школа № 9 г. Ярцево
- МБОУ Суетовская средняя школа
- МБОУ Репинская основная школа
- МБОУ «Ярцевская средняя школа № 2 им.Героя Советского Союза Н.А. Данюшина»
- МБОУ Подрощинская основная школа
- МБОУ Засижьевская средняя школа
- МБОУ Мушковичская основная школа

2023 год

Велижский район

- МБОУ «Селезневская средняя школа»
- МБОУ «Погорельская основная школа»
- МБОУ «Крутовская основная школа»
- МБОУ «Средняя школа № 1»

Вяземский район

- МБОУ Кайдаковская средняя общеобразовательная школа
- МБОУ Шимановская средняя общеобразовательная школа
- МБОУ «Андрейковская средняя общеобразовательная школа»
- МБОУ Вязьма-Брянская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации А.В. Пуцыкина

Глинковский район

- МБОУ «Глинковская средняя школа»
- МБОУ «Доброминская средняя школа»
- МБОУ «Дубосищенская основная школа»
- МБОУ «Белохолмская основная школа»

Демидовский район

- МБОУ средняя школа № 2 г. Демидова
- МБОУ Верхне-Моховичская основная школа
- МБОУ Дубровская средняя школа
- МБОУ Заборьевская средняя школа
- МБОУ Холмовская № 1 основная школа
- МБОУ Бородинская основная школа

Дорогобужский район

- МБОУ «Белавская основная общеобразовательная школа»
- МБОУ «Озерищенская средняя общеобразовательная школа»
- МБОУ «Васинская средняя общеобразовательная школа»

Духовщинский район

- МБОУ Воронцовская основная школа
- МБОУ Добринская основная школа
- МБОУ Духовщинская средняя школа им. П.К. Козлова
- МБОУ Шиловичская основная школа
- МБОУ Булгаковская основная школа
- МБОУ Третьяковская основная школа

Ельнинский район

- МБОУ Ельнинская средняя школа № 2 им.К.И.Ракутина
- МБОУ Ельнинская средняя школа № 3
- МБОУ Павловская средняя школа
- МБОУ Коробецкая средняя школа
- МБОУ «Тюшинская средняя школа»

Кардымовский район

- МБОУ «Рыжковская средняя школа»
- МБОУ «Кардымовская средняя школа имени Героя Советского Союза С.Н. Решетова»
- МБОУ «Каменская основная школа»
- МБОУ «Шокинская основная школа»
- МБОУ «Тирянская основная школа»

Краснинский район

- МБОУ Глубокинская школа
- МБОУ Мерлинская школа
- Смоленское ОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Монастырщинский район

- МБОУ Носковская школа

Починковский район

- МБОУ Лосненская средняя школа
- МБОУ Переснянская средняя школа
- МБОУ Стодолищенская средняя школа

- МКОУ Климщинская средняя школа
- МБОУ Прудковская средняя школа
- МБОУ Шаталовская средняя школа
- МБОУ средняя школа № 1 им. А. Твардовского г. Починка
- МБОУ Самолюбовская основная школа
- Смоленское ОГБОУ «Починковская школа-интернат»
- МБОУ Дивинская средняя школа
- МБОУ Тростянская основная школа
- МБОУ Княжинская основная школа
- МБОУ Мачулинская основная школа
- МКОУ Стригинская основная школа

Руднянский район

- МОУ «Понизовская школа»
- МБОУ «Гранковская школа»
- МБОУ «Казимировская школа имени Героя Советского Союза М.А. Егорова»
- МБОУ «Шеровичская школа»
- МБОУ «Свердловская школа»
- МБОУ «Голынковская средняя школа»
- МОУ «Средняя школа №1 города Рудня»

Сафоновский район

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
- МКУ «Николо-Погореловская средняя общеобразовательная школа»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
- МБОУ гимназия г. Сафоново
- МКОУ «Вышегорская средняя общеобразовательная школа»
- МКОУ «Вадинская средняя общеобразовательная школа»
- МКОУ «Рыбковская средняя общеобразовательная школа»
- МКОУ «Пушкинская основная общеобразовательная школа»
- МКОУ «Прудковская средняя общеобразовательная школа»

Смоленский район

- МБОУ Гнездовская средняя школа
- МБОУ Талашкинская средняя школа
- МБОУ Катинская средняя школа
- МБОУ Кощинская средняя школа
- МБОУ Сметанинская средняя школа
- МБОУ Верховская основная школа
- МБОУ Дивасовская основная школа
- МБОУ Моготовская основная школа
- МБОУ Касплянская средняя школа
- МБОУ Богородицкая средняя школа
- МБОУ Архиповская основная школа
- МБОУ Печерская средняя школа
- МБОУ Пригорская средняя школа
- МБОУ Чекулинская основная школа
- МБОУ Волоковская основная школа

Смоленск

- ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»
- ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска»
- Смоленское ОГБОУ «Прогимназия «Полянка»

Сычевский район

- МКОУ Субботниковская основная школа
- МКОУ Суторминская основная школа
- МКОУ Варахсинская основная школа
- МКОУ Дугинская основная школа
- МКОУ Караваевская основная школа
- МКОУ Елмановская основная школа
- МКОУ Никитская основная школа
- МБОУ средняя школа № 1 г. Сычевки
- МБОУ средняя школа № 2 г. Сычевки

Темкинский район

- МБОУ «Тёмкинская средняя школа имени Героя Советского Союза Громова Георгия Васильевича»
- МБОУ Власовская муниципальная основная общеобразовательная школа
- МБОУ Бекринская муниципальная основная общеобразовательная школа
- МБОУ Замыцкая муниципальная основная общеобразовательная школа
- МБОУ Булгаковская муниципальная начальная общеобразовательная школа
- МБОУ Кикинская муниципальная основная общеобразовательная школа

Угранский район

- МКОУ «Вешковская основная школа»
- МБОУ «Угранская средняя школа» Угранского района Смоленской области

Холм-Жирковский район

- МБОУ «Игоревская средняя школа»
- МБОУ «Тупиковская средняя школа»
- МБОУ «Холмовская средняя школа»
- МБОУ «СШ им. М. Горького»
- МБОУ «Стешинская основная школа»
- МБОУ «Канютинская основная школа»
- МБОУ «Нахимовская средняя школа»

Шумяцкий район

- МБОУ «Шумяцкая средняя школа имени В.Ф. Алешина»
- Смоленское ОГБОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Шумяцкая санаторная школа-интернат»
- МБОУ «Краснооктябрьская средняя школа»
- МБОУ «Криволесская основная школа»
- МБОУ «Руссковская средняя школа»
- МБОУ «Балахоновская основная школа»
- МБОУ «Надейковичская средняя школа имени И.П. Гоманкова»

2024 год**Глинковский район**

- МБОУ «Болтутинская средняя школа имени И.К. Базылева»

Дорогобужский район

- МБОУ «Дорогобужская средняя общеобразовательная школа № 2»
- МБОУ «Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа № 3»

Духовщинский район

- МБОУ Пречистенская средняя школа
- МБОУ Озерненская средняя школа

Ершицкий район

- МБОУ «Сукромлянская основная школа имени Г.И. Бояринова»

Краснинский район

- МБОУ «Гусинская средняя школа»
- МБОУ «Краснооктябрьская школа»
- Филиал МБОУ «Глубокинская школа», д. Викторово

Монастырщинский район

- МБОУ Монастырщинская средняя школа имени А.И. Колдунова

Новодугинский район

- МКОУ «Днепровская средняя школа»
- МБОУ «Ивановская основная школа»

Сафоновский район

- Игнатковский филиал МКОУ «Дуровская средняя общеобразовательная школа»
- Зимницкий филиал МКОУ «Алферовская основная общеобразовательная школа»
- Беленинский филиал МКОУ «Дуровская средняя общеобразовательная школа»

Темкинский район

- Филиал МБОУ Власовская муниципальная основная общеобразовательная школа

Хиславичский район

- МБОУ «Хиславичская средняя школа»

КОЛИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РАЗБИВКОЙ ПО ГОДАМ ВСТУПЛЕНИЯ В ПРОЕКТ

Учредитель образовательной организации	2020	2021	2022
Смоленская область, в т.ч.	16	12	8
Департамент Смоленской области по образованию и науке	13	12	7
Департамент Смоленской области по культуре	1	-	-
Департамент Смоленской области по здравоохранению	2	-	1
МО «Город Смоленск»	39	4	-
МО «город Десногорск»	1	2	2
МО «Велижский район»	-	3	-
МО «Вяземский район»	9	2	14
МО «Гагаринский район»	2	-	13
МО «Демидовский район»	1	1	1
МО «Дорогобужский район»	1	4	-
МО «Духовщинский район»	-	-	-
МО Ельнинский район»	1	-	-
МО «Ершичский район»	-	-	5
МО «Кардымовский район»	1	-	-
МО «Краснинский район»	-	2	-
МО «Монастырщинский район»	-	1	3
МО «Новодугинский район»	-	2	6
МО «Починковский район»	3	3	-
МО «Рославльский район»	12	1	15
МО «Рославльский район»	12	1	15
МО «Сафоновский район»	6	2	7
МО «Смоленский район»	3	3	1
МО «Тёмкинский район»	-	-	-
МО «Угранский район»	-	1	-
МО «Хиславичский район»	-	1	2
МО «Холм-Жирковский район»	-	1	-
МО «Шумячский район»	-	1	-
МО «Ярцевский район»	4	1	13
Всего	101	48	90

Уровень образования	2020	2021	2022
Образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая интернатные учреждения, учреждения для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, открытые (сменные) школы, образовательные центры, лесные школы, начальные школы-детские сады	93	40	86
Профессиональные образовательные организации	8	8	4
Всего	101	48	90



ЦЕНТР ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ГАУ ДПО СОИРО

ОПЕРАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Деятельность Центра проектного управления направлена на сопровождение и реализацию региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» в Смоленской области.

Задачи Центра проектного управления:

- Сопровождение проектов по стратегически важным направлениям развития региона в рамках национального проекта «Образование».
- Реализация мероприятий проектов, их организационное, методическое и информационное сопровождение.
- Осуществление постоянного взаимодействия с региональными администраторами и федеральными координаторами проектов ФГАУ Фонда новых форм развития образования, подготовка ответов на запросы.
- Координация выполнения дорожных карт проектов.
- Сопровождение брендинга вновь создаваемых институций.
- Подготовка и сопровождение согласования инфраструктурных листов.
- Реализация медиапланов и сопровождение информационной компании.
- Заполнение мониторинговых форм и отчетов, в том числе в «электронном бюджете».
- Подготовка соглашений на предоставление субсидий из областного бюджета.
- Участие в контроле за проведением закупок по проектам.
- Подготовка информационных материалов по заключенным контрактам.
- Подготовка сообщений и информационных материалов в рамках компетенции Центра по реализации региональных проектов.
- Разработка и внедрение системы документационного обеспечения управления проектами.
- Ведение архива проектов.
- Разработка программ обучения, учебно-методических материалов, организация обучения и консультирование участников проектных групп.



Адрес:
214000, г. Смоленск,
ул. Николаева, д.12-а, каб.15
тел.: 8 (4812) 29-27-48
e-mail: projekt-smolensk@yandex.ru

<http://dpo-smolensk.ru/nacproekty/>

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 31 » 01 20 20 г.

№ 57-02

**О создании Центра цифровой
трансформации образования**

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на территории Смоленской области

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать к 01.03.2020 г. на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО) структурное подразделение Центр цифровой трансформации образования.
2. ГАУ ДПО СОИРО (О.С. Кольцова) утвердить положение о Центре цифровой трансформации образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента Е.А. Романову.

Начальник Департамента

В.М. Хомутова



ИНТЕРНЕТ-САЙТ

ЦЕНТРА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из важнейших особенностей современного образования состоит во все большем освоении новых технологий, в результате чего изменяется содержание учебно-воспитательного процесса, методический аппарат, модернизируются способы продвижения услуг и деятельности, создается новая коммуникационная среда, попадая в которую каждый участник учебно-воспитательного процесса получает возможности быть более эффективным, компетентным и успешным.

При этом все более значительную роль и постоянно возрастающую роль в деятельности образовательной организации в целом и в т.ч. при реализации её проектов играют интернет-сайты.

От содержания сайта, его организационной структуры и качества зависит успех взаимодействия образовательной организации с внешним социумом. Сайт позволяет решить проблему открытости информационной среды, в которой реализуются различные направления деятельности.

Кроме того, сайт может стать эффективным инструментом для более качественного и эффективного решения профессиональных задач: организации сетевого взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, информационной поддержки и мотивации, индивидуальной помощи, информирования, организации различных дистанционных мероприятий и т.д.

В современных условиях требования к web-сайту значительно расширяются – всестороннее освещение образовательной, научно-методической, общественной деятельности, обмен опытом, творческими идеями, достижениями, формами вне учебной работы и т.д.

Официальный сайт должен иметь особый стиль и содержание, создавать позитивный имидж, эффективно использовать возможности глобальной компьютерной сети, выполнять представительские функции в расчете на различные категории потенциальных посетителей и играть роль связующего звена между образовательными организациями, образовательными организациями и педагогическими работниками, специалистами сферы образования, техническим специалистами и др. сотрудниками общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, в ведении которых находится решение задач внедрения современных цифровых технологий.

Важная составляющая интернет-сайта – его интерактивность, основной задачей которой является:

- электронное взаимодействие между пользователями и специалистами Центра цифровой трансформации;
- взаимодействие между пользователями интернет-сайта и взаимный обмен информацией.

Рассмотрим основные экранные формы интернет-сайта Центра цифровой трансформации (ЦЦТО).

1. Главная страница интернет-сайта ЦЦТО:

ГЛАВНАЯ Задать вопрос Контакты Архив новостей Навигатор СОИРО

ЦЕНТР ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
 ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»
 Киевский пер., 16, тел.: 8-951-713-26-86, E-mail: miklevk@gmail.com

О проекте внедрения ЦОС
 О Центре цифровой трансформации
 Нормативно-правовое обеспечение
 Площадки реализации ЦОС
 Техническое и аппаратное обеспечение
 Информационное и методическое обеспечение
 Программное обеспечение
 Образовательная деятельность
 Консультации
 Тренинги для образовательных организаций

ЦЕНТР ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

07.02.2022

 Яндекс приглашает вас на вебинар для учителей «Урок Цифры»

07.02.2022

 Тест от ЯКласс, который познакомит ваших учеников с великими отечественными учеными

04.02.2022

 Цифровизация (читайте на страницах сайта отраслевой справочной системы «Образование»)

28.01.2022

 Цифровизация (читайте на страницах сайта отраслевой справочной системы «Образование»)

28.01.2022

 Создание собственного сайта, работа с Microsoft Word, трансляция в онлайн-атмосферу

27.01.2022

 Тема этой недели по математике — переместительное свойство сложения.

27.01.2022

 Приглашаем на вебинар «Актуальные вопросы школьного образования — 2022»

21.01.2022

 Цифровизация (читайте на страницах сайта отраслевой справочной системы «Образование»)

20.01.2022

 Мастер-классы для центров образования «Точка роста» на 2 полугодие 2021-2022 учебного года

18.01.2022

 20 января: «5 тем по информатике, которые должен знать каждый педагог»

15.01.2022

 С 18 по 20 января приглашаем на январские вебинары «ЯКласс»

14.01.2022

 Цифровизация (читайте на страницах сайта отраслевой справочной системы «Образование»)

10.01.2022

 Обзор основных изменений в работе детского сада и школы с 2022 года

08.01.2022

 С 13 по 14 января приглашаем на январские вебинары «ЯКласс»

05.01.2022

 Разбор ситуаций по цифровизации на сайте справочной системы «Образование»

27.12.2021

 В финальном дайджесте от ЯКласс читайте самые интересные статьи 2021 года!

ЕДИНСТВЕННОЕ ОКНО ДОСТУПА К ТЕХНИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ
ЦЕНТР ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
67 РЕГИОН
 ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА СОИРО
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
 БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
 РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР
 ВКС-КОНСУЛЬТАЦИИ
 ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ (Смоленской области)
 ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
Яндекс Учебник®
E-MAIL НОВОСТИ
 ПОДПИСАТЬСЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ
 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес в сети интернет:
<http://www.dpo-smolensk.ru/ccto/>



2. Информация о Центре цифровой трансформации



ГАОУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»

ЦЕНТР ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Киевский пер., 16, тел.: 8-951-713-26-85, E-mail: mikievk@gmail.com

[Главная](#) [Задать вопрос](#) [Контакты](#) [Архив новостей](#) [Навигатор СОИРО](#)

О проекте внедрения ЦОС

О Центре цифровой трансформации

Нормативно-правовое обеспечение

Площадки реализации ЦОС

Техническое и аппаратное обеспечение

Информационное и методическое обеспечение

Программное обеспечение

Образовательная деятельность

Консультации

Тренинги для образовательных организаций

О ЦЕНТРЕ

Центр цифровой трансформации образования создан в целях реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" на территории Смоленской области.

Центр является самостоятельным структурным подразделением государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.01.2020 № 57-ОД О создании Центра цифровой трансформации образования ...>>
- Приказ ГАОУ ДПО СОИРО от 21.02.2020 № 35-осн/д О создании Центра цифровой трансформации образования (+Положение о центре) ...>>
- План работы: 2021 год, 2020 год

Структура Центра:

- Кисельман Михаил Владимирович, начальник Центра цифровой трансформации, к.п.н
- Логинава Ирина Сергеевна, методист
- Студенкова Светлана Николаевна, методист

Направления деятельности Центра:

техническая, консультационная и методическая поддержка образовательных организаций – участников проекта, в т.ч.:

- при внедрении целевой модели цифровой образовательной среды (далее – целевая модель ЦОС) по созданию административно-управленческих и организационно-технических условий для внедрения целевой модели ЦОС;
- при осуществлении мероприятий по развитию материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в образовательных организациях – участниках проекта;
- в процессе внедрения и использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- в процессе развития информационных систем и ресурсов, созданных за счет средств областного бюджета в сфере образования, в т.ч. обеспечение их взаимодействия с информационными системами и ресурсами платформы ЦОС.

Дополнительные информационные ресурсы Центра:

- ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ...>>


















Адрес в сети интернет:
<http://www.dpo-smolensk.ru/ccto/l-o-centre/>



Особое внимание уделим интерактивным формам сайта, с помощью которых осуществляется электронное взаимодействие сотрудников Центра и пользователей.

- **Единое окно доступа к технической и методической поддержке (интерактивная форма для получения консультации специалиста Центра цифровой трансформации).**

О проекте внедрения ЦОС

О Центре цифровой трансформации

Нормативно-правовое обеспечение

Площадки реализации ЦОС

Техническое и аппаратное обеспечение

Информационное и методическое обеспечение

Программное обеспечение

Образовательная деятельность

Консультации

Тренинги для образовательных организаций

ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЯВКИ НА ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ

Уважаемые коллеги!

Для получения консультации специалиста Центра цифровой трансформации вы можете заполнить форму заявки. Обязательно указать направление, по которому Вы нуждаетесь в консультации, заполните обязательные поля и отправьте заявку на обработку.

На указанные контактные данные с Вами обязательно выйдет на связь наш специалист.

Введите наименование Вашей образовательной организации*	<input type="text"/>
Ваше имя*	<input type="text"/>
Тема консультации*	Выберите тему консультации ▼
Адрес Вашей эл.почты*	<input type="text"/>
Содержание проблемы	<input type="text"/>
Согласие на обработку персональных данных*	<input type="checkbox"/> Согласно закону Российской Федерации от 27.07.06 № 152-ФЗ, Я даю ГАУ ДПО СОИРО свое согласие на обработку моих персональных данных любым, не запрещенным законом, способом в целях образовательного и информационного взаимодействия

ЕДИННОЕ ОКНО ДОСТУПА К ТЕХНИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ

**ЦЕНТР ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ
СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

67 РЕГИОН
ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКА

СОИРО

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР

ВКС-КОНСУЛЬТАЦИИ

**ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ЯКласс

Адрес в сети интернет:

<http://www.dpo-smolensk.ru/ccto/p-ed-win/>



- **Центр цифровой трансформации образования проводит консультации для работников, на базе образовательных организаций которых в 2020-2023 годах будет осуществлена реализаций НП «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда».**

Консультации проводятся в очной или дистанционной форме.

Направления и темы консультаций:

Направление 1: Инструменты организации телекоммуникационной связи и онлайн взаимодействия

- Использование Skype, Zoom, Teams, Youtube для онлайн взаимодействия в сети Интернет

- LMS Moodle - система организации дистанционного обучения

Направление 2: Автоматизация образовательного взаимодействия

- ЦОР Яндекс.Учебник
- ЦОР ЯКласс
- ЦОР Учи.Ру
- ЦОР Российская электронная школа

Направление 3: Организация групповой проектной деятельности на базе ресурсов Интернет

- Использование ПО Google-формы
- Применение открытого ПО для подготовки визуальных образовательных материалов
- Calameo.com (бесплатный сервис, создающий из загруженного файла стандартного формата интернет-публикацию в виде перелистываемой книги).

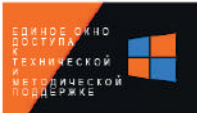
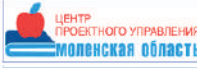








Направление 4: Организация онлайн взаимодействия

- Месенджеры, онлайн-чаты и др. ПО, обеспечивающее сетевое общение участников образовательного процесса
- Яндекс Формы и их применение для получения обратной связи от абонентов целевой группы
- Закрытые группы социальных сетей

- **Тренинги для образовательных организаций**

Центр проводит тренинги для отдельных работников или групп работников, на базе образовательных организаций которых в 2020-2023 годах будет осуществлена реализация НП «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда».

Тренинги направлены на формирование практических компетенций работников в сфере цифровых технологий. Проводятся в очно-заочной форме.

О проекте внедрения ЦОС	ТРЕНИНГИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		         												
О Центре цифровой трансформации	<p>Центр цифровой трансформации образования проводит тренинги для отдельных работников или групп работников, на базе образовательных организаций которых в 2020-2023 годах будет осуществлена реализация НП «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Тренинги направлены на формирование практических компетенций работников в сфере цифровых технологий. Проводятся в очно-заочной форме.</p> <p>Отправить заявку на тренинг:</p>														
Нормативно-правовое обеспечение	<table border="1"> <tr> <td>Введите наименование Вашей образовательной организации*</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Ваше имя*</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Адрес Вашей эл.почты*</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Направление тренинга*</td> <td> <input type="checkbox"/> Инструменты организации телекоммуникации и онлайн взаимодействия <input type="checkbox"/> Автоматизация образовательного взаимодействия <input type="checkbox"/> Организация групповой проектной деятельности на базе Интернет <input type="checkbox"/> Организация онлайн взаимодействия </td> </tr> <tr> <td>Дополнительная информация</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Согласие на обработку</td> <td> <input type="checkbox"/> Согласно закону Российской Федерации от 27.07.06 № 152-ФЗ, Я даю ГАУ ДПО СОИРО свое согласие на обработку моих персональных данных любым, не запрещенным </td> </tr> </table>			Введите наименование Вашей образовательной организации*	<input type="text"/>	Ваше имя*	<input type="text"/>	Адрес Вашей эл.почты*	<input type="text"/>	Направление тренинга*	<input type="checkbox"/> Инструменты организации телекоммуникации и онлайн взаимодействия <input type="checkbox"/> Автоматизация образовательного взаимодействия <input type="checkbox"/> Организация групповой проектной деятельности на базе Интернет <input type="checkbox"/> Организация онлайн взаимодействия	Дополнительная информация	<input type="text"/>	Согласие на обработку	<input type="checkbox"/> Согласно закону Российской Федерации от 27.07.06 № 152-ФЗ, Я даю ГАУ ДПО СОИРО свое согласие на обработку моих персональных данных любым, не запрещенным
Введите наименование Вашей образовательной организации*	<input type="text"/>														
Ваше имя*	<input type="text"/>														
Адрес Вашей эл.почты*	<input type="text"/>														
Направление тренинга*	<input type="checkbox"/> Инструменты организации телекоммуникации и онлайн взаимодействия <input type="checkbox"/> Автоматизация образовательного взаимодействия <input type="checkbox"/> Организация групповой проектной деятельности на базе Интернет <input type="checkbox"/> Организация онлайн взаимодействия														
Дополнительная информация	<input type="text"/>														
Согласие на обработку	<input type="checkbox"/> Согласно закону Российской Федерации от 27.07.06 № 152-ФЗ, Я даю ГАУ ДПО СОИРО свое согласие на обработку моих персональных данных любым, не запрещенным														
Площадки реализации ЦОС															
Техническое и аппаратное обеспечение															
Информационное и методическое обеспечение															
Программное обеспечение															
Образовательная деятельность															
Консультации															
Тренинги для образовательных организаций															

Для очных контактов и консультаций на сайте размещена информация о сотрудниках Центра:

ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»

ЦЕНТР ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Киевский пер., 16, тел.: 8-951-713-26-86, E-mail: miklevk@gmail.com

Главная Задать вопрос Контакты Архив новостей Навигатор СИРО

КОНТАКТЫ

О проекте внедрения ЦОС

О Центре цифровой трансформации

Нормативно-правовое обеспечение

Площадки реализации ЦОС

Техническое и аппаратное обеспечение

Информационное и методическое обеспечение

Программное обеспечение

Образовательная деятельность

Консультации

Тренинги для образовательных организаций

Контакты:

Кисельман Михаил Владимирович,
начальник центра цифровой трансформации образования,
кандидат педагогических наук
E-mail: miklevk@gmail.com
тел. 8-951-713-26-86
[Персональная страница](#)

Логинава Ирина Сергеевна,
методист
e-mail: ireneecromant@gmail.com

Студенкова Светлана Николаевна, методист высшей квалификационной категории –
методист центра
Email: otdelmarksl@yandex.ru
[Персональная страница](#)

Мешков Вячеслав Владиленович,
проректор по информационно-технологическому развитию региональной системы
образования,
кандидат педагогических наук, Почетный работник СПО
E-mail: soiro-smolensk@mail.ru
тел. (4812) 38-21-57, 38-93-41 (доб. 212)

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ ОКНО ПОДДЕРЖКИ

ЦЕНТР ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ
СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

67 РЕГИОН
ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКА
СИРО

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР

ВКС КОНСУЛЬТАЦИЙ

ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Смоленская область

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Яндекс Учебник®

Е-MAIL НОВОСТИ
[ПОДПИСАТЬСЯ](#)

Адрес в сети интернет:
<http://www.dpo-smolensk.ru/ccto/kontakty.php>



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МОНИТОРИНГИ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ В ЦЦТО (2021-2022 гг.)

2021 год

Внедрение платформы дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области (на базе модульной объективно-ориентированной динамической учебной среды Moodle): Методические рекомендации для специалистов системы дополнительного образования детей (часть 1). – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с.

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений специалистов системы дополнительного образования о процессе внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

В методических рекомендациях представлены нормативно-правовые основы дистанционного обучения в учреждениях ДОД; структура электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК); сервисы для проведения видеоконференций, предоставляющих возможность образовательного взаимодействия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и образовательные возможности социальных сетей.

Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 9 от 24.11.2021 г.)

читать пособие:

<https://ru.calameo.com/read/0063988580d824b4cc460>



Организационно-методические аспекты деятельности педагога в условиях реализации образовательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 28 с.

Издание адресовано педагогам, активно использующим или планирующим применение электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности. Пособие носит практико-ориентированный характер и предлагает читателям готовые модели организации урока с применением ЭОР при очном и дистанционном обучении, содержит рекомендации по выбору платформ электронного образования.

Рассмотрено на заседании программно-методического совета ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 8 от 15.10.21 г.).

читать пособие:

<https://ru.calameo.com/read/006398858d59810c2dac3>



Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений с помощью систем видеоконференцсвязи (ZOOM, DISCORD, MS TEAMS, GOOGLE MEET): Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 72 с.

Автор-составитель: Логинова И.С., методист центра цифровой трансформации образования ГАУ ДПО СОИРО

В издании представлены методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с использованием современных систем видеоконференцсвязи. Представлены пошаговые инструкции по использованию современных ВКС.

Материалы печатаются в авторской редакции. Рассмотрено на заседании кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 6 от 29.04.2021 г.).

читать пособие:

http://www.dpo-smolensk.ru/ccto/l-inf-metod-ob/files/2021-loginova_v2.pdf



Видеолекции

«Обеспечение процессов применения в образовательной среде общедоступных систем ВКС Discord»

смотреть на youtube :



«Обеспечение процессов применения в образовательной среде общедоступных систем ВКС Microsoft Teams»

смотреть на youtube :



«Обеспечение процессов применения в образовательной среде общедоступных систем ВКС Zoom»

смотреть на youtube :



«Обеспечение процессов применения в образовательной среде общедоступных систем ВКС Meet»

смотреть на youtube :



Мониторинги (2021 год)

Мониторинг электронных ресурсов Рунета, созданных для организации и сопровождения процесса дистанционного обучения

читать отчет:



Мониторинг электронных ресурсов по сопровождению реализации регионального проекта «внедрение целевой модели ЦОС» (в рамках НП «Образование»)

читать отчет:



Мониторинг сайтов и ресурсной базы образовательных организаций Смоленской области, имеющих статус площадок по внедрению целевой модели ЦОС

читать отчет:

**2022 год**

Внедрение платформы дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области (на базе модульной объективно-ориентированной динамической учебной среды Moodle): Методические рекомендации для специалистов системы дополнительного образования детей. – Ч. 2. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 36 с.

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений специалистов системы дополнительного образования о процессе внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей Смоленской области с помощью программной платформы дистанционного обучения LMS Moodle.

В методических рекомендациях рассмотрены роли и права пользователей, процесс управления курсом, правила и алгоритмы разработки электронного контента.

Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 4 от 14.04.2022 г.).

читать пособие:



<https://ru.calameo.com/read/0063988581c4ab960a5ec>

РЕСУРСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ЦЦТО И РАЗМЕЩЕННЫЕ НА САЙТЕ «ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://inc.dpo-smolensk.ru/>

2020-2021 гг.

Ресурс дистанционного обучения для интернет-сайта «Доступное образование», направленный на подготовку участника чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста»

Назначение ресурса: совершенствование или получение, на базе применения дистанционного обучения, обучающимися компетенции, необходимой для участия в чемпионатах «Абилимпикс».

Целевая аудитория ресурса: обучающиеся организаций профессионального образования, имеющие ограничения возможностей здоровья

Для доступа к курсу необходима авторизация.

Информационная карточка курса и ссылка на переход к содержанию:



Ресурс дистанционного обучения для интернет-сайта «Доступное образование», направленный на подготовку участника чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Администрирование баз данных»

Назначение ресурса: совершенствование или получение, на базе применения дистанционного обучения, обучающимися компетенции, необходимой для участия в чемпионатах «Абилимпикс».

Целевая аудитория ресурса: обучающиеся организаций профессионального образования, имеющие ограничения возможностей здоровья.

Для доступа к курсу необходима авторизация.

Информационная карточка курса и ссылка на переход к содержанию:



2021-2022 гг.

Ресурс дистанционного обучения для интернет-сайта «Доступное образование», направленного на подготовку участника чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Сетевое и системное администрирование»

Назначение ресурса: совершенствование или получение, на базе применения дистанционного обучения, обучающимися компетенции, необходимой для участия в чемпионатах «Абилимпикс».

Целевая аудитория ресурса: обучающиеся организаций профессионального образования, имеющие ограничения возможностей здоровья

Для доступа к курсу необходима авторизация.

Информационная карточка курса и ссылка на переход к содержанию:



Ресурс дистанционного обучения для интернет-сайта «Доступное образование», направленный на подготовку участника чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Издательское дело»

Назначение ресурса: совершенствование или получение, на базе применения дистанционного обучения, обучающимися компетенции, необходимой для участия в чемпионатах «Абилимпикс».

Целевая аудитория ресурса: обучающиеся организаций профессионального образования, имеющие ограничения возможностей здоровья

Для доступа к курсу необходима авторизация.

Информационная карточка курса и ссылка на переход к содержанию:



ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2022 ГОД ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Кафедра управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования

Наименование мероприятия	Продолжительность	Форма обучения	Сроки обучения
Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании: обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации»	250	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО)	1 сессия 01.02–18.02 2 сессия 01.06–21.06 3 сессия 05.09–22.09
Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	250	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 сессия 01.03–22.03 2 сессия 11.05–30.05 3 сессия 03.10–20.10
Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности мастера производственного обучения»	250	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 сессия 18.04–29.04 2 сессия 11.05–26.05 3 сессия 24.10–21.11
Целевые курсы повышения квалификации «Эффективное управление образовательной организацией: новые задачи и решения»	72	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 сессия 01.02–08.02 2 сессия 23.09–30.09
Семинар «Формирование основ финансовой грамотности студентов профессиональной образовательной организации»	36	Очная с применением ДОТ и ЭО	01.12–08.12
Семинар «Механизмы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации»	36	Очная с применением ДОТ и ЭО	24.05–31.05
Семинар «Реализация дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях»	36	Очная с применением ДОТ и ЭО	10.01–17.01

Кафедра педагогики и методики дошкольного образования

Наименование мероприятия	Продолжительность	Форма обучения	Сроки обучения
Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»	250	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 сессия 08.02–21.02 2 сессия 05.04–18.04 3 сессия 13.09–26.09 4 сессия 08.11–21.11
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная деятельность воспитателя в современных условиях развития дошкольного образования»	108	Очная с применением ДОТ и ЭО	11.03–31.03
Комплексные курсы повышения квалификации «Развитие и воспитание детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС»	108	Очная с применением ДОТ и ЭО	11.05–31.05
Семинар «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	36	Очная с применением ДОТ и ЭО	22.11–29.11
Семинар «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	36	Очная с применением ДОТ и ЭО	11.04–18.04
Семинар «Формирование основ математической грамотности детей дошкольного возраста»	24	Очная с применением ДОТ и ЭО	04.10–07.10

Кафедра педагогики и методики начального образования

Наименование мероприятия	Продолжительность	Форма обучения	Сроки обучения
Комплексные курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в условиях перехода на новый ФГОС НОО»	156 156	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 группа 07.02–18.03 2 группа 18.04–27.05
Целевые курсы повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности младших школьников»	72	Очная с применением ДОТ и ЭО	14.11–29.11

Кафедра методики преподавания предметов основного и среднего образования

Наименование мероприятия	Продолжительность	Форма обучения	Сроки обучения
Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности библиотекаря»	250	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 сессия 20.04–06.05 2 сессия 06.06–27.06 3 сессия 03.10–21.10
Семинар «Формирование основ финансовой грамотности подростков»	36	Очная	03.10–10.10

Кафедра педагогики и психологии

Наименование мероприятия	Продолжительность	Форма обучения	Сроки обучения
Профессиональная переподготовка «Логопедия»	250	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 сессия 11.05–27.05 2 сессия 14.06–30.06 3 сессия 06.09–23.09 4 сессия 10.10–28.10
Профессиональная переподготовка «Дефектология»	250	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 сессия 01.06–24.06 2 сессия 06.09–23.09 3 сессия 03.10–21.10 4 сессия 07.11–25.11
Профессиональная переподготовка «Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в образовательной организации»	250	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 сессия 04.04–15.04 2 сессия 16.05–08.06 3 сессия 10.10–28.10
Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации»	250	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 сессия 21.03–31.03 2 сессия 16.05–10.06 3 сессия 19.09–30.09 4 сессия 01.11–11.11
Семинар «Формирование основ финансовой грамотности воспитанников интернатных учреждений»	36	Очная	11.10–18.10
Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ»	108 108	Очная с применением ДОТ и ЭО	04.05–31.05 01.11–25.11
Комплексные курсы повышения квалификации «Деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса»	108	Очная с применением ДОТ и ЭО	01.02–28.02

**Кафедра повышения квалификации и профессиональной переподготовки
руководящих и педагогических работников системы дополнительного
образования детей**

Наименование мероприятия	Продолжительность	Форма обучения	Сроки обучения
Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дополнительного образования детей»	250	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 группа 1 сессия 01.02–18.02 2 сессия 14.03–25.03 3 сессия 11.04–22.04
	250		2 группа 1 сессия 03.10–26.10 2 сессия 01.11–30.11
Целевые курсы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда в системе дополнительного образования детей»	72	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 группа 11.04–22.04
	72		2 группа 10.10–21.10
Целевые курсы повышения квалификации «Цифровая трансформация образования: профиль современного педагога дополнительного образования детей»	72	Очная с применением ДОТ и ЭО	1 группа 18.03–31.03
	72		2 группа 10.11–25.11
Целевые курсы повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей»	72	Очная с применением ДОТ и ЭО	04.04–15.04
Семинар «Платформа дистанционного обучения дополнительного образования детей Смоленской области: организационно-нормативные и технологические аспекты работы»	36	Очная с применением ДОТ и ЭО	01.06–08.06
Семинар «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности»	24	Очная с применением ДОТ и ЭО	05.09–08.09
Семинар «Работа в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»	16	Очная с применением ДОТ и ЭО	04.04–06.04

Семинар «Лицензирование физкультурно-спортивных организаций, реализующих программы спортивной подготовки. Контроль и надзор выполнения лицензионных требований»	16	Очная с применением ДОТ и ЭО	11.05–13.05
Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования детей в области музыкального искусства»	16	Очная с применением ДОТ и ЭО	17.01–19.01

Кафедра развития новых технологий дополнительного профессионального педагогического образования

Наименование мероприятия	Продолжительность	Форма обучения	Сроки обучения
Целевые курсы повышения квалификации «Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»	72	Очная с применением ДОТ и ЭО	02.06–16.06
Стажировка «Основы интернета вещей. Arduino.»	36	Очная с применением ДОТ и ЭО	13.04–20.04
Стажировка «Основы программирования на языке Python»	36	Очная с применением ДОТ и ЭО	04.04–11.04
Стажировка «Организация экспериментальных работ по биологии с применением цифрового лабораторного оборудования «Школьного Кванториума и мобильных приложений»	16	Очная с применением ДОТ и ЭО	18.04–19.04
Стажировка «Организация экспериментальных работ по физике с применением цифрового лабораторного оборудования «Школьного Кванториума и мобильных приложений»	16	Очная с применением ДОТ и ЭО	15.03–16.03
Стажировка «Организация экспериментальных работ по химии с применением цифрового лабораторного оборудования «Школьного Кванториума и мобильных приложений»	16	Очная с применением ДОТ и ЭО	04.04–05.04



Смоленский областной институт развития образования

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

обеспечить стабильную, системную организационно-методическую работу, необходимую для профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров региона, повышения их квалификации и профессионального мастерства.

ЗАДАЧИ:

- формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения ДПП с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций
- сопровождение переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику
- выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик
- создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки

**Ваш проводник в области
непрерывного повышения
профессионального мастерства**

ДЕЛИМСЯ ЗНАНИЯМИ



**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- аналитическое;
- информационное;
- консультационное;
- организационно-методическое.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Управленческие команды
и педагогические работники школ
с низкими (необъективными)
результатами обучения

Лидеры региональной системы
образования

Молодые педагоги

Педагогические работники
с признаками профессионального
выгорания

КОНТАКТЫ



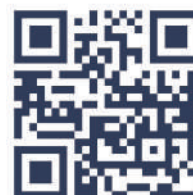
214018, г. Смоленск,
Киевский пер., д.16

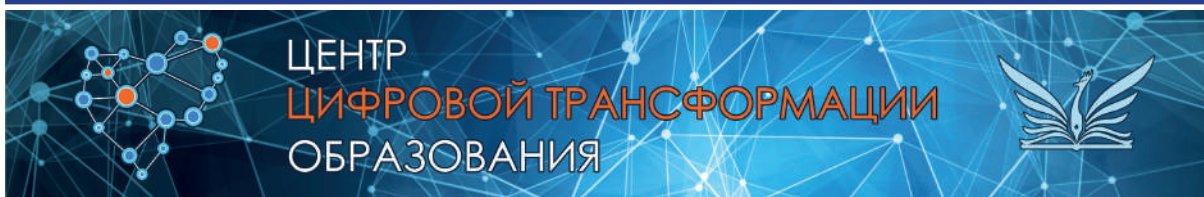


8 (4812) 64-32-05



mp.soiro67@gmail.com





Вопросы к ЦЦТО и наши ответы



1. Расскажите о проекте, его целях и задачах



Под «Цифровой образовательной средой» понимается единая информационная система, в рамках которой решают свои образовательные задачи все участники образовательного процесса: обучающиеся, учителя и преподаватели, родители и администрация образовательной организации.

Цель проекта: внедрение совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса, позволяющих сделать образовательный процесс максимально эффективным и гарантировать достижение всех типов образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Период реализации проекта на территории Смоленской области: 2020-2024 гг.

Проект включает: обновление и техническое обслуживание (ремонт) средств (программного обеспечения и оборудования), приобретенных в рамках субсидии, а также обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам и системе педагогических технологий.



2. Какой в рамках проекта предполагается охват образовательных организаций нашей области, и где можно ознакомиться со списком образовательных организаций – участников проекта?



Мы предполагаем, что до конца срока реализации проекта в него поэтапно будут включены 359 образовательных организаций – это все профессиональные и практически все общеобразовательные организации, то есть охват почти стопроцентный.

В 2020 году в проект вошла 101 образовательная организация, в 2021 присоединились ещё 48, с 2022 года – 90, таким образом, на сегодняшний день у нас 239 образовательных организаций – площадок реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». С полным перечнем организаций-участников можно ознакомиться на официальном сайте Департамента Смоленской области по образованию и науке, сайтах Центра проектного управления, Центра цифровой трансформации образования ГАУ ДПО СОИРО.



3. При реализации такого серьезного мероприятия наверняка существует дорожная карта, которая определяет этапы и сроки реализации проекта в регионе. Где можно с ней ознакомиться и на каком этапе исполнение дорожной карты на сегодня?



«Дорожная карта» реализации проекта в нашем регионе является частью Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Паспорт регионального проекта представлен на официальном сайте Департамента Смоленской области по образованию и науке.

Адрес: <http://edu67.ru/files/650/cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda.pdf>



4. Какой объем финансирования проекта и сколько средств из них вложит наша область в реализацию проекта?



Если Вы имеете в виду федеральный проект «Цифровая образовательная среда», то по данным Министерства просвещения РФ всего на проект выделено порядка 73 млрд. рублей. Что касается регионального проекта, в нашу область в первые два года реализации из федерального бюджета направлено более 650 млн. рублей, из областного – 20 млн. рублей. В этом, 2022, году всего выделено около 143 млн. руб., из них из федерального бюджета – 138 млн. с лишим, из регионального, соответственно, чуть более 4-х млн. рублей.

На будущий год из двух бюджетов мы рассчитываем получить 187 млн. рублей.



5. Какие предварительные итоги регионального проекта можно подвести к началу 2022 года?



Региональный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В рамках проекта в регионе 3-й год ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В 2020 году в проект вошла 101 образовательная организация, в 2021 присоединились ещё 48, с 2022 года – 90, таким образом, на сегодняшний день у нас 239 образовательных организаций – площадок реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».



6. Какие личные технические средства должен иметь обучающийся для того чтобы стать полноценным участником цифровой образовательной среды на федеральном и областном уровне?



Сегодня трудно представить себе науку без компьютера. Доступ к тысячам источников информации и документации, – это неоценимое удобство.

Выбирая компьютер для школьника, необходимо учитывать две возможности. **Первая** – это покупка топового устройства, спецификация которого будет достаточно долгое время актуальна и подойдет как для науки, так и для развлечений. Это, конечно, связано с большими расходами. Тем не менее, такой компьютер будет использоваться всеми членами семьи, также в работе с требовательными программами. **Вторая** – выбор более дешевого устройства, которое будет «расти» вместе с вашим ребенком и его потребностями.

**Монитор для ученика**

Незаменимым дополнением для любого компьютера является монитор. Какую модель выбрать для школьника? Руководствуйтесь, прежде всего, эргономикой. Размер монитора должен соответствовать размеру рабочего стола. Экрана с диагональю 22 или 24" будет вполне достаточно.

**Каким должен быть монитор для ученика?**

Хорошим выбором будет матовая матрица, которая позволит удобно просматривать контент даже при интенсивных солнечных лучах. Кроме того, позаботьтесь о технологии для защиты зрения и предотвращения утомления глаз. Flicker-Free, т.е. технология, которая минимизирует мерцание и фильтрует синий свет, окажет здесь неоценимую поддержку. Благодаря ей, даже длительный просмотр документов, написание текстов или создание презентации не будет слишком утомительным для зрения.

**Ноутбук для школьника**

Главным преимуществом ноутбуков является мобильность. Именно она делает их отличным вариантом для студентов и взрослых, самостоятельно обучающихся. В случае необходимости такой компьютер можно взять не только в школу, но и в свою комнату, чтобы в тишине подготовиться к тесту или посмотреть пару эпизодов любимого сериала.

**Программное обеспечение для школьника**

Для эффективного выполнения школьных заданий и обязанностей, потребуется соответствующее программное обеспечение. Сегодня стандартом является пакет MS Office. Имеющиеся в нём программы позволяют написать реферат и подготовить презентацию. Аналогичный функционал предлагают бесплатные пакеты Open Office.

Не забывайте также об антивирусном программном обеспечении. Оно поможет защитить ваши данные и избавит Вас от кибер-угроз.

**Маршрутизатор для стабильного соединения с интернетом**

Если у Вас уже есть компьютер и программное обеспечение, необходимо позаботиться о подключении к интернету, в частности, стабильном доступе к Wi-Fi. Если вы думаете, что маршрутизаторы отличаются только с точки зрения скорости передачи данных, наши советы приятно Вас удивят.

Решающее значение для скорости интернета, конечно же, имеет скорость передаваемого сигнала. Чтобы в полной мере использовать его, вам нужен соответствующий модем, желательно с поддержкой двух популярных в настоящее время стандартов передачи данных – 802.11.n и 802.11.ac. Первый из них обеспечивает скорость передачи данных до 600 Мбит/с, второй – до 2,6 Гб/сек.

**Принтеры, сканеры и МФУ**

Печать рефератов и проверка упражнений – это неотъемлемые элементы жизни учеников. Всё больше и больше школ предлагает даже специальные мастерские. Однако, это не идеальное решение. Очереди, задержки, недостатки оборудования или его поломки – всё это может сделать так, что ваш ребёнок будет приходить на уроки не подготовленным.

Думаю, в вашем доме найдётся место для подходящего устройства. Основой является, конечно, принтер. Низкие затраты на эксплуатацию современных принтеров позволяют очень многое. Практичным решением, которое облегчает обучение, является печать упражнений и текстов. На таких листах можно без опасений вносить свои собственные заметки, выделение цветом, отмечать главное содержание.

Хорошим выбором, особенно если вы создаёте дома много документов, будет многофункциональное устройство. Модель, сочетающая функциональность принтера, сканера и копировального аппарата, идеально подходит для домашнего применения, позволяя создавать свои собственные упражнения и задания, а также улучшая хранение документов.



Внешний жесткий диск для хранения данных

Школьные и профессиональные документы следует хранить в надёжном месте. Осторожности никогда не бывает слишком много. Умным выбором будет внешний жесткий диск. Благодаря ему, вы получите больше пространства для файлов и наведёте порядок в папках.



Компьютерные аксессуары для школьника

Время позаботиться об удобстве повседневной работы с компьютером. В этом вам помогут правильные аксессуары.

Сначала клавиатура и мышь. Наиболее удобным вариантом будут беспроводные модели. Благодаря им Вы избежите путаницы с кабелями. Что ещё имеет значение? Конечно, эргономика. Повторяющая форму ладони мышь и клавиатура с профилированными клавишами отлично подойдут для долгого процесса работы над документами.

Важные аксессуары, которые найдут применение в науке, – наушники и микрофон.



Планишет

Многие дети уже активно пользуются смартфонами. Но если экран телефона слишком мал для выполнения домашней работы и чтения, то у планшета — в самый раз. На нем можно рисовать, составлять презентации, читать, смотреть обучающие видео и много другое.



7. Одним из самых важных элементов цифровой образовательной среды, к которому необходимо обеспечить доступ обучающихся, является образовательный контент. Какие есть официальные требования к электронным образовательным ресурсам и какие вы готовы назвать основные источники такого контента для школ Смоленской области?



Рекомендуем ознакомиться с содержанием Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Ссылка на текст документа:



Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться следующими онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения:

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «**Российская электронная школа**» (<https://resh.edu.ru/>). Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

«**Московская электронная школа**» (<https://uchebnik.mos.ru/main>) – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Для тех, кто обучается в системе среднего профессионального образования, в бесплатном доступе представлены все возможности ресурса Союза «**Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)**» (<https://worldskills.ru/>) – официального оператора международного движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.

«**ЯКласс**» — образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. Начал работу в 2014 году. Сегодня онлайн-площадкой пользуются 12 миллионов пользователей из 50 000 школ России, Австрии, Армении, Беларуси, Германии, Индии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Узбекистана, Финляндии. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. «ЯКласс» — выпускник акселератора ФРИИ, резидент программ «Сколково» и Microsoft. База ЯКласс содержит 1,6 триллиона заданий по 16 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. 65 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «**Яндекс.Учебник**» (<https://education.yandex.ru/home/>). Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «**Учи.ру**» (<https://uchi.ru/>). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.

Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью **Платформы новой школы** (<https://www.pcbl.ru/>), созданной Сбербанком. Цель программы – формирование персонафицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «**Просвещение**» (<https://media.prosv.ru/>). Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей может стать, например, социальная сеть «ВКонтакте». Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Онлайн-платформа «**Мои достижения**» (<https://myskills.ru/>) предоставляет широкий выбор диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы для подготовки к диагностикам от Московского центра качества образования.

Всероссийский образовательный проект «**Урок цифры**» (урокицифры.рф) позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

Для поддержки школьников и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд «Талант и успех» запускает на платформе «**Сириус.Онлайн**» (<https://edu.sirius.online/#/>) бесплатные общедоступные курсы. На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9 классов, по комбинаторике для 7-го классов, а также по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике.

Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус» и предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. Объём каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус».



8. Можете ли Вы уже сейчас назвать те электронные образовательные ресурсы, которые активно используются в общеобразовательных организациях Смоленской области?



Ещё в 2019 году Администрация Смоленской области и компания «Яндекс» заключили «Меморандум о сотрудничестве», который предполагает активное участие педагогов и обучающихся области в реализации образовательных проектов компании. Старшеклассники общеобразовательных школ в рамках проекта «Яндекс.Лицей» бесплатно проходят двухгодичный курс по программированию на языке «Python». В настоящее время обучение проводится на базе Смоленской технологической академии. Около ста общеобразовательных организаций региона в соответствии с Приказом Департамента Смоленской области являются участниками апробации учебного модуля «Информатика» для 7-8 классов от «Яндекс.Учебник». В следующем учебном году мы планируем увеличить количество школ – участников апробации, охватив 9 классы. Учителя начальной школы активно работают на платформе «Яндекс.Учебник», образовательный контент которой соответствует ФГОС. Педагоги используют ресурс в качестве помощника на этапе формирования функциональной грамотности обучающихся, например, в начальной школе для формирования крайне важной – читательской – грамотности используется спецкурс «Витамины для чтения». При организации работы в классе готовые задания из «Яндекс.Учебника» берут на вооружение учителя математики и информатики. На одном из последних совещаний компании «Яндекс» с региональными партнёрами мы получили информацию о том, что наша область оказалась в «топ 10 регионов» по процентному охвату от общего количества учителей в регионе, работающих с «Яндекс.Информатикой», о которой я уже упоминала при ответе на вопрос.

Положительные отзывы педагогов мы слышим и об электронной образовательной платформе «ЯКласс», которая стала просто незаменимой в период ограничений и связанном с ними переходом на дистант. В настоящее время на платформе активно взаимодействуют около 3 тыс. педагогов и более 35 тыс. обучающихся области. К системе подключено около 300 региональных образовательных организаций. Такая популярность данного ресурса объяснима. Платформа универсальная, на ней представлен материал по всем классам, всем учебным предметам, кроме того, педагоги имеют обширный инструментарий для создания и размещения собственных курсов, и с удовольствием работают на ней. Родители имеют доступ к результатам учащихся, что, конечно, очень удобно.

Всего же, по данным мониторингов, в образовательных организациях нашего региона используется более 20 разных образовательных (обучающих) платформ, среди которых Учи.РУ, Российская и Московская электронные школы, Stepik и несколько десятков электронных образовательных ресурсов: это и электронные библиотеки, и цифровые периодические издания, и электронные базы нормативных актов, электронные тренажёры подготовки к ГИА, образовательные видео каналы.

В отдельных образовательных организациях есть и собственные электронные образовательные среды, курсы электронного обучения, сайты с интерактивными занятиями. Важно, что это образовательные организации не только областного центра, но и школы в районах: Ситьковская школа Велижского района, Школа № 1 г. Ярцева, Астапковичская и Павловская школы Рославльского района. Конечно, своими ресурсами для организации дистанционного обучения (чаще всего на базе moodle) располагают и областные ПОО.



9. Известно, что длительность непрерывного использования средств компьютерной техники в образовательных организациях имеет ряд ограничений. Какие есть гигиенические требования для обучающихся при работе с компьютерной техникой?



Согласно новым федеральным общеобразовательным стандартам компьютеризация школы – основа модернизации всего обучения. Процесс этот продолжительный, постепенный, требующий не только психолого-педагогического, но и гигиенического обеспечения. От него, в конечном счете, во многом зависит решение проблемы организации безопасного для здоровья детей и подростков общения с компьютерной техникой. Дети зачастую быстрее и успешнее взрослых осваивают сложную компьютерную технику. Как свидетельствуют данные социологических исследований, возрастная граница первого опыта работы с компьютером существенно снизилась. Значительная часть школьников даже начальных классов регулярно выходит в интернет, и для многих подростков общение с компьютером становится одной из самых привлекательных сфер в качестве их будущей профессиональной деятельности.

Наряду с расширением дидактических возможностей преподавания, увеличением объема получаемой информации, индивидуализацией обучения внедрение компьютерной техники в учебный процесс общеобразовательной школы имеет и ряд негативных моментов. К ним, в первую очередь, относятся: интенсификация и формализация интеллектуальной деятельности учащихся, обуславливающие увеличение нервной и зрительной нагрузки, психологический и зрительный дискомфорт, малоподвижность и т.п.

Для предупреждения возможного негативного влияния применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обучения на здоровье и развитие детского организма организаторы образования, педагоги должны знать особенности влияния средств ИКТ на функциональное состояние, работоспособность и здоровье ребёнка; соблюдать гигиенические требования к устройству, оборудованию и содержанию учебных кабинетов, в которых используются эти средства, режиму учебы и отдыха детей в процессе воспитания и обучения с использованием компьютерной техники. Однако в полной мере безопасность занятий может быть обеспечена только в том случае, если в процессе использования компьютерных средств обучения педагоги и родители смогут сформировать у детей стойкие навыки безопасного использования средств ИКТ

Результаты физиолого-гигиенических исследований позволили разработать основные требования к организации работы на компьютерах детей различных возрастных групп, к рабочему месту пользователя, к гигиеническим условиям в помещениях.

Эти требования изложены в СанПиНе «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (СанПиН 2.2.2./2.4/1340-03). Все используемые персональные компьютеры должны соответствовать требованиям ГОСТа и санитарным правилам по показателям уровней электромагнитных полей, звукового давления, визуальным параметрам мониторов. Желательно использование жидкокристаллических или плазменных мониторов. Обязательно должно быть заземление оборудования для снижения уровней электромагнитных полей. Конструкция монитора должна предусматривать ручную регулировку яркости и контрастности, а

также наклона экрана. Недопустимо одномоментное использование одного компьютера двумя пользователями.

Расстояние от экрана до глаз ребенка должно составлять 60–70 см, линия взгляда должна приходиться на середину или верхнюю треть экрана. Этого можно достичь за счет использования мебели, соответствующей ростовым данным ребенка. Конструкция рабочего стула должна обеспечивать поддержание рациональной рабочей позы для снижения статического напряжения мышц шейно-плечевой области и спины для предупреждения утомления (оптимально – стул с высокой спинкой и подлокотниками).

Освещенность на рабочем столе должна составлять 300–500 люкс, на экране монитора – 300 люкс. Для создания такой освещенности рекомендуется дополнительно использовать настольную лампу для освещения клавиатуры. Для ограничения прямой блескости от источников освещения необходимо применять светильники рассеянного света, жалюзи или занавески на окнах. Оптимальной ориентацией окон помещений для работы с компьютером является север и северо-восток.

Необходимо периодическое проветривание помещения для создания благоприятного микроклимата (19–21 °С, при 55–62% влажности воздуха), для создания требуемой влажности воздуха возможно использование промышленных и бытовых увлажнителей воздуха или частой влажной уборки.

Для снижения утомляемости и повышения работоспособности, особенно зрительного анализатора, необходимо индивидуально настраивать монитор по показателям яркости и контрастности, оптимально подбирать цвет фона и шрифта (рекомендуются белые или желтые знаки на синем фоне, черные знаки на зеленом или белом фоне), и размер шрифта. Соблюдение правильного режима работы на компьютере способствует также снижению напряжения глаз и развития утомления. Детям до 3 лет не следует разрешать пользоваться компьютерами, это для них слишком высокая эмоциональная и зрительная нагрузка.

Дети 3–7 лет должны находиться у экрана не более 15 минут в день. При этом компьютерные игровые занятия в дошкольных учреждениях рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю и обязательно завершать их гимнастикой для глаз. Для школьников непрерывная длительность занятий с компьютером не должна превышать: в 1–5 классах – 15 минут, в 5–7 классах – 20 минут, 8–9 классах – 25 минут, 10–11 классах – 30 минут на первом часу занятий и 20 минут на втором.

Домашние занятия школьников с компьютером должны укладываться в те же временные рамки. Временные ограничения пользования дисплеями существуют и для учащихся средних специальных и студентов высших учебных заведений, а также для детей, находящихся в оздоровительно-образовательных лагерях. Необходимо обязательно чередовать работу на компьютере с другими видами работ, не рекомендуется проводить компьютерные занятия и игры перед сном или вместо времени, отведенного для прогулок и других оздоровительных мероприятий. Наиболее утомительны для детей игры с навязанным ритмом (темп игры задается компьютером и паузы и остановки не предусмотрены). Гигиенисты рекомендуют непрерывную продолжительность таких игр ограничивать 10 минутами для учащихся начальной школы и 15 минутами для более старших школьников.

Для более подробного изучения данного вопроса рекомендуем ознакомиться со следующими изданиями:

1. Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Руководство. – М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020. – 20 с.

Адрес в сети Интернет:



2. Гигиенические требования к использованию в школе интерактивных образовательных технологий: Учебно-методическое пособие / коллектив авт.: В.Р. Кучма, М.И. Степанова, И.Э. Александрова; ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2016. – 22 с.

Адрес в сети Интернет:



10. Совсем недавно, мы работали в сложных условиях ограничений, связанных с распространением короновирусной инфекции. Такое возможно и в будущем. Очное общение учителей и обучающихся зачастую сводится к минимуму. Не приводит ли внедрение ЦОС к дополнительному вытеснению личности учителя из образовательного процесса и сведения его к обезличенному электронному взаимодействию?



Хотим мы того или нет, цифровизация неизбежно затрагивает нашу повседневную жизнь, семьи, родителей и детей, общество в целом. Уже выросло целое поколение, которое не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, ежедневного выхода в онлайн, общения и учебы в сети. Процесс обучения организуется учителем как результат его совместной деятельности с учащимися. При этом следует иметь в виду, что выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов: возраста учащихся, их возможностей, подготовленности, а также готовности самого учителя.

Характер взаимодействия участников учебного процесса отражается в принципах педагогики сотрудничества. К числу главных относятся: демократичность (свобода выбора, равноправие); открытость (свобода критики); альтернативность (множественность способов деятельности); диалогичность; рефлексивность (осознание целей, содержания, способов деятельности).

При этом именно учитель открывает детям новые знания, объясняет устройство мира, рассказывает об особенностях жизни общества. Педагог погружается в учебные проблемы учеников, оказывая им психологическую поддержку.

Учитель – это психолог, наставник и мотиватор в одном лице. А электронные средства обучения – это всего лишь инструмент для работы учителя.



11. Одним из положительных эффектов, которые предполагается от внедрения ЦОС, является её экстерриториальность. Т.е., в теории, любой обучающийся сможет учиться у любого учителя, знаниям и квалификации которого он доверяет. Предполагается ли в нашей области формирование пула таких преподавателей?



Об официальной организации подобной команды учителей, которые будут решать подобные задачи в пределах Смоленской области нам пока ничего неизвестно. Но наше мнение – необходимо готовить таких учителей, способных применять современное компьютерное и телекоммуникационное оборудование и добиваться требуемого педагогического результата.



12. Глава Минпросвещения РФ С.С. Кравцов не так давно говорил о формировании «цифровой биографии» школьника. Что вы можете сказать по данному вопросу?



Министр просвещения РФ Сергей Кравцов рассказал об очередном важном этапе создания цифровой образовательной среды. Речь идет о так называемом «цифровом следе» учащегося. Он будет представлять из себя портфолио, в котором смогут храниться все сведения об участии конкретного ученика в школьных и внешкольных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, обо всех его победах и других достижениях.

Особенностью новшества станет то, что школьники смогут сформировать свою «цифровую биографию» самостоятельно, используя специализированное программное обеспечение.

«Цифровой след» поможет избежать бюрократической рутины с хранением информации о личных достижениях учеников на бумажных носителях. Также такое портфолио поможет при поступлении в вуз. Для начисления дополнительных баллов будет достаточно сведений о достижениях учащегося, содержащихся в нем.

Помимо этого, ожидается, что разработанное ПО на основе собранных с помощью BigData сведений о достижениях ученика, а также анализа массива всех полученных им оценок скорректирует его индивидуальную образовательную траекторию. Такие корректировки также будут отражаться в «цифровом следе».

До 2022 г. эта система будет внедрена в нескольких регионах в качестве эксперимента. А предположительно к 2024 г. она должна заработать повсеместно.

Источник: <https://magarif-uku.ru/ru/shkolniki-ostavyat-cifrovoy-sled/>



13. Цифровые учебники – они придут на полную замену традиционным?



На эту тему существует достаточно много мнений и экспертных оценок.

В данном случае считаем правильным будет сослаться на информацию опубликованную на официальном сайте Министерства просвещения РФ, опубликованной 2 июля сентября 2018 года (<https://edu.gov.ru/press/116/polnoy-zamenu-bumazhnyh-uchebnikov-elektronnyimi-ne-planiruyetsya/>):

<...>

Школы страны уже в ближайшее время начнут переходить на цифровой формат функционирования. При этом полной замены бумажных учебников на электронные не планируется.

<...>

А вот в библиотеке цифровой школы обязательно будут бумажные книги, которые можно поддержать в руках, полистать, посмотреть, почитать. И тут же «цифровая» часть библиотеки, где в компьютерах всё собрано в «цифре».

<...>

«Цифровая образовательная среда» не заменяет, а дополняет существующие возможности образования.

Цифровой формат учебников и пособий есть уже сейчас. Но цель проекта в том, чтобы создать интерактивный образовательный интернет-контент (презентации, фильмы, игры, тесты, уроки), который будет соответствовать государственному образовательному стандарту.



14. Какая помощь оказывается образовательным организациям, которые включены в список участников проекта? Есть ли у них возможность получения консультационной и технической поддержки при внедрении ЦОС?



Если образовательная организация нуждается в консультационной, технической или методической помощи при внедрении компонентов цифровой образовательной среды, то она может обратиться к специалистам Центра цифровой трансформации образования (ЦЦТО), сформулировать проблему и с их помощью наметить пути решения возникшего затруднения.

Контактные телефоны размещены на сайте ЦЦТО (<http://www.dpo-smolensk.ru/ccto/>). Кроме того, на сайте есть специальная программная форма «Единое окно технической и методической поддержки», воспользовавшись которой можно подать заявку на помощь онлайн.



15. Активная и эффективная работы учителя в рамках внедренной цифровой образовательной среды предполагает особые требования к его квалификации. Как в нашей области будет решаться данная задача?



Если мы обратимся к паспорту проекта «Цифровая образовательная среда», то увидим, что одним из планируемых результатов реализации проекта является повышение компетенций педагогических работников в области современных технологий.

При решении данной задачи мы используем ресурсы областного института развития образования, который организует повышение квалификации педагогических работников, направленное на развитие и совершенствование цифровых компетенций педагогов региона, а также активно привлекаем специальную структуру, созданную в целях сопровождения реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» – это Центр цифровой трансформации образования. Центр оказывает консультационную поддержку образовательным организациям и на этапе работы с новым оборудованием, поставленным в школы в рамках проекта, и на этапе помощи в выборе оптимально подходящих для организации образовательного процесса электронных образовательных платформ, и при организации мероприятий по диссеминации опыта педагогов области по использованию цифровых инструментов в практической деятельности.

Педагоги-практики и административные работники, в том числе и сотрудники Департамента Смоленской области по образованию и науке, постоянно проходят повышение квалификации в области современных технологий, цифровой экономики, которое организуется на базе региональных филиалов федеральных учреждений высшего образования, областных организаций высшего образования – это и РАНХиГС и Финансовый университет и МЭИ, и сельскохозяйственная академия. Педагогические работники проходят обучение на базе учебных центров Москвы, Саратова, Екатеринбурга, Брянска.

ОПЫТ ГАУ ДПО СОИРО И ПАРТНЁРОВ



Современные реалии внедрения цифровой образовательной среды

Андреева А.В.

*к.п.н., доцент кафедры
ГАУ ДПО СОИРО*

Реформирование российской системы образования ставит педагогическую науку перед необходимостью разработки отечественной стратегии профессиональной подготовки специалистов за счет активного включения ресурса мирового опыта в области образования без потери уникальности отечественной академической культуры. Информационные технологии в образовательном процессе нашли применение не только в области разработки педагогических программных средств различного назначения: обучающих, диагностирующих, контролирующих, моделирующих, тренажеров, игровых, но и в области разработки web-сайтов учебного назначения, методических и дидактических материалов, управления реальными объектами, организации и проведения компьютерных экспериментов с виртуальными моделями.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

Одним из приоритетных проектов является «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации национального проекта «Образование». Данный проект направлен на внедрение совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса, позволяющих сделать образовательный процесс максимально эффективным и гарантировать достижение всех типов образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Таким образом, требование создания цифровой образовательной среды в школе закреплено на государственном уровне. В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. Педагогу позволит использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний.

Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

Помимо этого, необходимость внедрения цифровой образовательной среды в образовательных организациях обусловлена широкомасштабным развитием дистанционного обучения, поскольку организовывать его пришлось для всех школьников и студентов одновременно, и привлечены к нему были все преподаватели, в том числе те, кто до этого с данными технологиями знакомы не были и не стремились познакомиться.

В докладе «Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае» сущность цифровой трансформации школы определяется как «достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала ЦТ, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к интернету, работы с большими данными» [4, с. 36].

Исходя из этого определения, результатом цифровой трансформации следует считать повышение индивидуальных качественных показателей образовательного процесса, а цифровая образовательная среда, т. е. инфраструктура, образовательный контент и программное обеспечение, построенное, в том числе, на искусственном интеллекте, виртуальной реальности и больших данных, являются условиями достижения этих результатов.

В России наиболее полно перечисленные условия в настоящее время реализованы в рамках проекта «Московская электронная школа» (МЭШ), который с сентября 2016 года носил пилотный характер и апробировался в 8 школах Москвы, а с 2018 охватил все московские школы. Проект весьма поучителен, поскольку его результаты позволяют построить ряд важных заключений.

«Технологически МЭШ – это облачная интернет-платформа, содержащая все необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, а также конструктор цифровой основной образовательной программы. Она обеспечивает автоматизацию большинства организационных, методических и педагогических задач, решаемых в современной крупной образовательной организации, делает содержание образования более доступным, позволяет на практике реализовать современные педагогические технологии и подходы, например, смешанное обучение, дистанционное и электронное образование» [3].

В качестве положительных результатов МЭШ можно отметить повышение успеваемости по итогам трех экзаменов ЕГЭ, увеличение количества победителей на Всероссийской и Международной олимпиадах [10].

Помимо положительных изменений в образовании в результате внедрения цифровой образовательной среды рассмотрим и негативные факторы, влияющие на предмет

нашего исследования. В настоящее время имеется значительно количество материалов с аргументированной критикой МЭШ [1; 3; 5; 7; 8]. К отрицательным результатам следует отнести:

- недовольство родителей;
- проект не имеет под собой научного, педагогического и практического обоснования;
- не доказана педагогическая эффективность использования электронного обучения в школе;
- отсутствует юридическое обоснование перехода к «цифровой школе», имеются несоответствия ряду основных законов;
- не изучены последствия и влияние используемых технологий на здоровье детей, в частности, формирования интернет зависимости детей;
- электронное обучение внедряется в качестве безальтернативного;
- не учтен опыт других стран;
- усиление неравенства в возможностях получения образования: хорошее фундаментальное образование – это дорогое «человеческое», для остальных – дешевое дистанционное, онлайн.

Наиболее аргументированная критика цифровизации школьного образования содержится в работах О. Н. Четвериковой [8; 9] и А. Афанасьева [1]. Так, О. Н. Четверикова приводит данные о зарубежных исследованиях результатов введения электронных школ и отмечает, «что переход к всеобщей цифровизации образования [в России] происходит тогда, когда на Западе как раз начинается широкое обсуждение катастрофических последствий введения электронных школ».

Результатом исследования последствий использования цифровых технологий в школах, проведенной организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся стал доклад «Учащиеся и новые технологии», в котором отмечено, что в течение последних 10 лет те страны, которые согласились на крупные инвестиции в информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в сфере образования, не зафиксировали ни одного заметного улучшения результатов среди учеников в понимании написанного, в математике и в других науках. В заключении доклада указано: «В среднем в странах ОЭСР самый высокий уровень использования ИТ связан со значительно более слабыми результатами». Те ученики, которые больше используют компьютеры в школе, показывают «намного более слабые результаты в понимании написанного». Отмечается, что более эффективные образовательные системы находятся в странах, где ученики наименее «подключены» [8].

Итак, проблемы, возникающие в ходе цифровизации образования, связаны с рядом факторов объективного и субъективного характера. Можно указать некоторые из них:

1. Недостаточность педагогических, психологических, медицинских исследований, посвященных вопросам и явлениям, касающимся внедрения цифровой образовательной среды в образовательных организациях.

2. Описываемые авторами программ цифровизации мероприятия затрагивают методы обучения и управления, но не содержание школьного образования. ИКТ являются лишь удобным средством, дополняющим и иногда визуализирующим содержание бумажных учебников, но не определяющих его. До тех пор, пока содержание школьного образования не будет актуализировано в соответствии с требованиями современности попытки внедрения новых технологий окажутся недостаточно эффективными.

3. Отсутствие заинтересованности преподавателей в разработке и применении массовых открытых онлайн курсов и современных цифровых образовательных ресурсов.

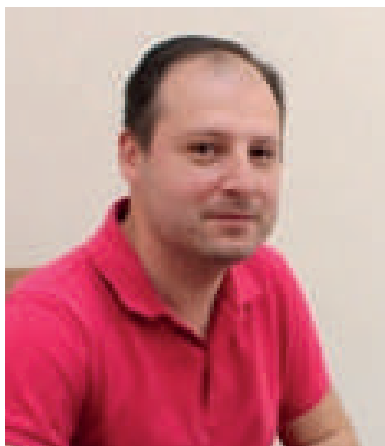
4. Недостаточная квалификация кадров преподавателей всех уровней (школа, вуз):
- отсутствие представления о возможностях современных образовательных технологий, имеющих доступных учебных ресурсах по своим дисциплинам;
 - неумение применять современные технологии для создания информационной образовательной среды по своей дисциплине, подготовки учебного контента, организации и ведения учебного процесса, оценки его результатов;
 - отсутствие знания методики применения цифровых технологий в обучении и управлении учебным процессом, в том числе, дистанционных и мобильных технологий, дидактический потенциал которых, по оценке зарубежных исследований, весьма высок [6];
 - неумение сформулировать учебное задание таким образом, чтобы его невозможно было выполнить прямым заимствованием из сетевых информационных источников.

Проведенное рассмотрение позволяет заключить, что при внедрении цифровой образовательной среды в школах требуется применение взвешенного подхода, на основе результатов научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев А. Цифровизация образования, все минусы электронной школы. Что будет с детьми? – URL: <https://vc.ru/flood/43800-cifrovizaciya-obrazovaniya-vse-minusy-elektronnoy-shkolychto-budet-s-detmi> (дата обращения: 25.03.2022). – Текст: электронный.
2. Московская электронная школа. – URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 25.03.2022). – Текст: электронный.
3. Московская электронная школа. Образование будущего? – URL: <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/moskovskaya-elektronnaya-shkola-obrazovanie-budushchego/> (дата обращения: 25.03.2022). – Текст: электронный.
4. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конф. исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. / А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]; Отв. ред. И.В. Дворецкая. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – URL: <https://aiedu.hse.ru/mirror/pubs/share/308201188> (дата обращения: 25.04.2020). – Текст: электронный.
5. Степанов З. Испытание дистанционным обучением. МЭШ не оправдала надежд? – URL: <https://regnum.ru/news/2907036.html> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст: электронный.
6. Файн М.Б. Мобильное обучение в образовательном процессе: зарубежный опыт – Текст: электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 1. – Ч. 3. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/43006> (дата обращения: 25.03.2022).
7. Цоц Е. Обучение или мучение? «Удаленный» коллапс московских школ – URL: <https://regnum.ru/news/society/2893449.html> (дата обращения: 25.03.2022). – Текст: электронный.
8. Четверикова О.Н. Проект «московская электронная школа» – преступление против детей – URL: <http://www.rospisatel.ru/chetverikova-mesh.htm> (дата обращения: 25.03.2022). – Текст: электронный.
9. Четверикова О.Н. Цифровизация образования – это опасно – URL: http://zavtra.ru/blogs/mesh_gp (дата обращения: 25.03.2022). – Текст: электронный.
10. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2610/2.pdf> (дата обращения: 25.03.2022). – Текст: электронный.

Информационная система «67Регион». Интернет-сервисы для образовательных организаций Смоленской области



Кисельман М.В.,
к.п.н., доцент, начальник
Центра цифровой
трансформации
образования ГАУ ДПО
СОИРО



Мешков В.В.,
к.п.н., проректор
по информационно-
технологическому
развитию региональной
системы образования
ГАУ ДПО СОИРО

Реализация государственной политики России в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки неизбежно приводит к необходимости создания на базе современных информационных технологий образовательного пространства, существенно дополняющего существующую традиционную систему дополнительного профессионального образования или полностью её заменяющую.

Повышение качества и доступности услуг в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий, формирование компетентностей сотрудников образовательных организаций, соответствующих потребностям развития информационного общества, является одной из основных целей информатизации системы образования в деятельности Смоленского областного института развития образования.

Поэтому закономерным является процесс пересмотра в организации ДПО не только содержания образовательных программ и технологий формирования компетенций, но также процесса делового взаимодействия работника образования и организации, обеспечивающей удовлетворение данной потребности.

В данном процессе СОИРО - это не только ведущая организация в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, но и ресурсный центр, в котором происходит накопление информационных, методических и образовательных ресурсов, а также создатель комплекса программного сервиса под общим названием «67Регион».

Назначение сервиса: использование средств телекоммуникаций для организации совместной деятельности ГАУ ДПО СОИРО и образовательных организаций, развития форм электронного сетевого взаимодействия, направленных на взаимное повышение качества образовательной, методической и административной деятельности.

В состав комплекса программа «67Регион» включены следующие информационные системы:

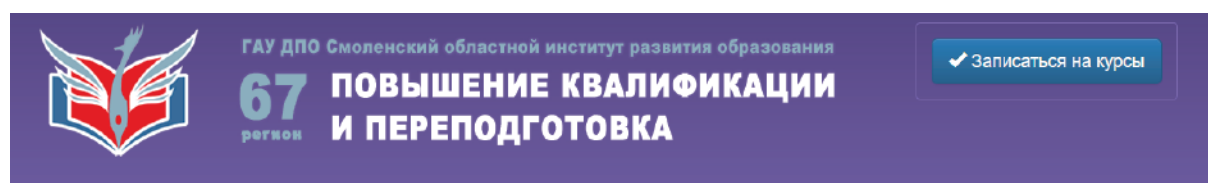
1. Программа «67 Регион. Повышение квалификации и переподготовка» создана для обеспечения программного и информационного администрирования процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Смоленской области.



Адрес в сети Интернет: <http://region67.dpo-smolensk.ru>

QR-коды для открытия программы:

Главная страница программы:



Ближайшие курсы

5 Сен	Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности	Записаться
8 Сен	Проектирование и реализация программы воспитания в дошкольной образовательной организации	Записаться
12 Сен	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (МБОУ «Средняя школа № 23» города Смоленска)	Записаться
12 Сен	Реализация Концепции преподавания родных языков народов России	Записаться
12 Сен	Стажировка для педагогов дополнительного образования «Актуальные практики художественной направленности в системе дополнительного образования детей»	Записаться
12 Сен	Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности: skillbox современного учителя (для коллектива ОГБОУ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус»)	Записаться
12 Сен	Механизмы межведомственного взаимодействия органа опеки и попечительства с субъектами системы профилактики	Записаться

Новости портала

	Опубликовано расписание курсов на апрель 2021 года Подробнее »
	Расписание курсов повышения квалификации с 22 по 26 июня 2020 года в дистанц. режиме Подробнее »
	Расписание курсов повышения квалификации с 8 по 11 июня 2020 года в дистанц. режиме Подробнее »
	Расписание курсов повышения квалификации с 1 по 5 июня 2020 года в дистанц. режиме Подробнее »
	Расписание курсов повышения квалификации с 25 по 29 мая 2020 года в дистанц. режиме Подробнее »

Программа представляет собой автоматизированную справочную систему, осуществляющую:

- сбор и хранение данных о работниках образовательных организаций Смоленской области, необходимых для адресного администрирования процедуры записи на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- сбор и хранение данных об актуальных направлениях повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемых в ГАУ ДПО СОИРО;

- автоматизацию процесса записи работника образовательной организации на выбранный курс;
- автоматизацию процедуры отзыва заявления на обучение по выбранному ранее курсу;
- контекстный и атрибутный поиск информации на основании сформированного пользователей запроса по основным характеристикам курса, в т.ч. по названию, уровню образования, целевой группе, к которой себя относит пользователь, наименованию организатора курсовой подготовки;
- сбор статистических данных о количестве и составе заявившихся на курс;
- хранение в личных кабинетах зарегистрированных пользователей информации об их профессиональных достижениях.
- автоматизированный контроль наполняемости учебных групп соответствии с заранее назначенными квотами и в случае завершения набора закрывает доступ к процедуре записи.

Для организации полноценного электронного взаимодействия с системой необходимо пройти первичную регистрацию, после чего пользователю создается «личный кабинет» и становятся доступны следующие основные функции:

- онлайн запись на выбранное направление курсовой подготовки;
- онлайн отзыв заявления на обучение по предварительно выбранным курсам;
- просмотр в своём личном кабинете наименования и содержания выбранной курсовой подготовки, а также тематического плана и (или) аннотации курса, периода и места их проведения.

Также предоставляется возможность использования дополнительных функций по формированию и хранению собственного профессионального портфолио «Личные достижения»

2. Система «67 Регион. Муниципальные образования Смоленской области» – программный модуль, обеспечивающий информационные потребности органов управления образованием муниципальных образований Смоленской области в области регулирования процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

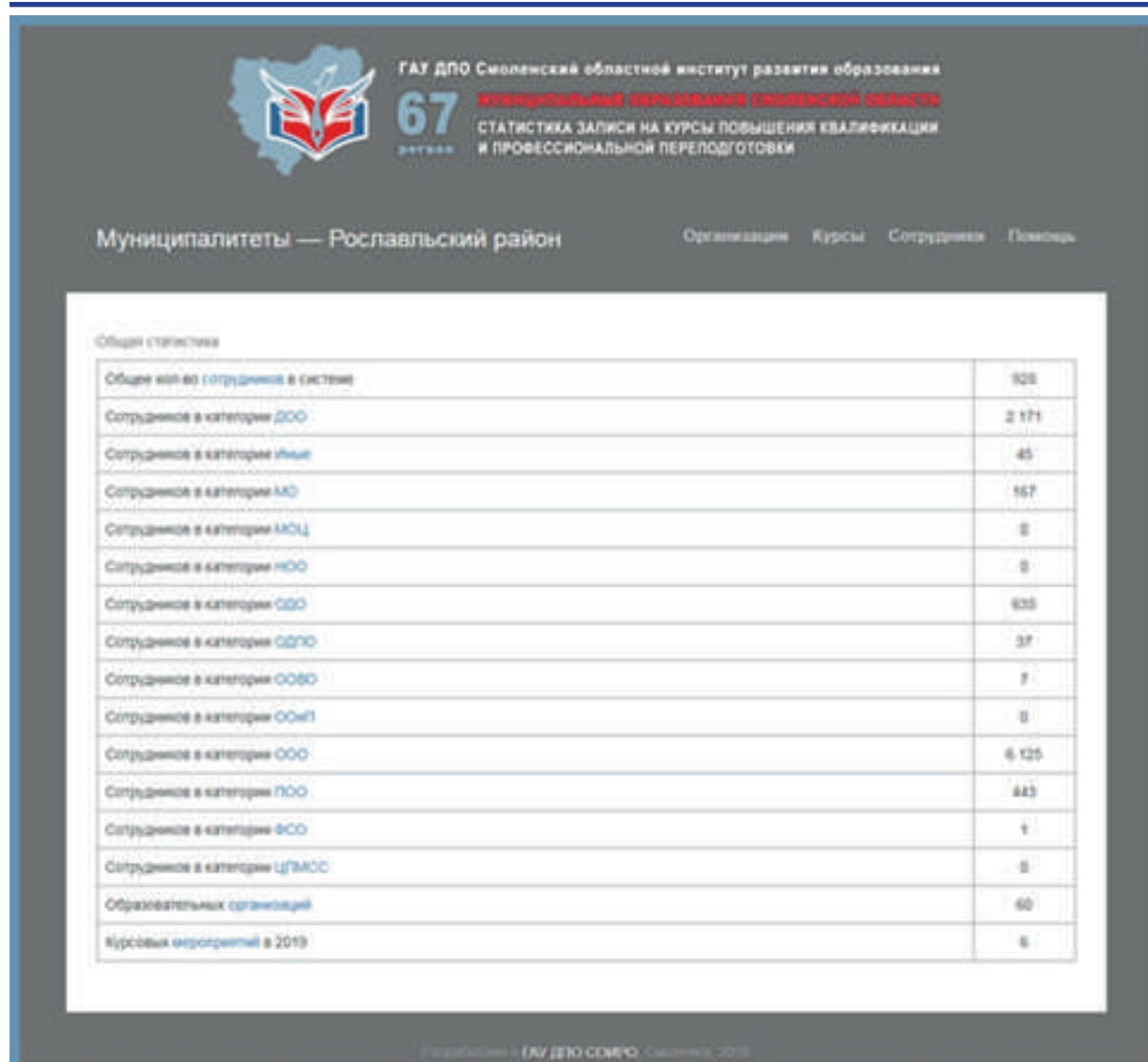


Адрес в сети Интернет: <http://region67.dpo-smolensk.ru/mo>

QR-коды для открытия программы:

Доступ к информационной базе системы предоставляется только авторизованным пользователям, на основе заявок поступающих от органа управления образованием муниципального образования Смоленской области.

Главная страница программы (на примере Рославльского района):



Система по каждому муниципалитету Смоленской области предоставляет доступ к сведениям:

- Список всех курсов, на которые записались слушатели из конкретного муниципалитета, с отображением: ФИО, ОО, должность, сроков проведения курсов;
- Поисковая форма выводящая список образовательных организаций только данного муниципалитета. Результат поиска по выбранной образовательной организации – список курсов на которые записаны работники выбранной образовательной организации с доступом к ФИО, должности, срокам проведения курсов)
- Список курсов проводимых на территории данного муниципального образования: наименование, сроки, целевая группа, набор-план, кафедра ГАУ ДПО СОИРО осуществляющая организацию курсов
- Количественная статистика: общее количество зарегистрировавшихся в системе педагогических работников по муниципалитету, количество зарегистрировавшихся в системе педагогических работников по основным целевым группам муниципалитета, список всех образовательных организаций муниципального образования с выводом числа записавшихся слушателей, сведения о работниках образования из муниципалитета и о курсах, на которые они записаны.

3. Система «67 Регион. Образовательные организации».

Назначение сервиса: использование средств телекоммуникаций для организации совместной деятельности ГАУ ДПО СОИРО и образовательных организаций, развития форм электронного сетевого взаимодействия, направленных на взаимное повышение качества образовательной деятельности.



Адрес в сети Интернет: <http://region67.dpo-smolensk.ru/oo>

QR-коды для открытия программы:

Доступ к информационной базе системы предоставляется только авторизованным пользователям, на основе заявок поступающих от образовательных организаций Смоленской области.

Главная страница программы:

Основные возможности системы:

- Обеспечить доступ образовательных организаций к деятельности своих педагогических работников, направленной на повышение квалификации в рамках курсовой подготовки ГАУ ДПО СОИРО (Модуль «ПК и ПП работников ОО»).
- Обеспечить возможность оперативного информирования образовательных организаций о деятельности ГАУ ДПО СОИРО в рамках возможной совместной образовательной, методической, проектной деятельности (Модуль «Сообщение»).

- Обеспечить возможность электронной консультационной деятельности ГАУ ДПО СОИРО, направленной на оперативное информирование по актуальным вопросам деятельности образовательных организаций (Модуль «Документы»).
- Обеспечить обратную связь от образовательных организаций, направленную на выявление эффективности конкретных проектов или мероприятий ГАУ ДПО СОИРО (Модуль «Опросы»).

4. Система «67 Регион. Банк педагогического опыта».

Это система фиксирования, классификации, хранения, поиска, получения и распространения информации о педагогическом опыте, удовлетворяющем критериям актуальности, новизны, стабильности результатов.

Адрес в сети Интернет: <http://region67.dpo-smolensk.ru/rbpo/>



QR-коды для открытия программы:

Доступ к информационным сервисам системы открыт для педагогических работников Смоленской области зарегистрированных в системе «67 Регион. Повышение квалификации и переподготовка»

Главная страница программы:

The screenshot shows the main interface of the '67 Region. Bank of Pedagogical Experience' website. At the top, there is a logo of a stylized tree with a red bird-like shape in the center, and the text 'Смоленский областной институт развития образования' and 'Региональный банк педагогического опыта'. Below this, there is a sidebar with a list of categories: 'Основное и среднее образование', 'Дошкольное образование', 'Начальное общее образование', 'Среднее профессиональное образование', 'Дополнительное образование', 'Библиотеки и ЦМБ(С)', 'Психология', 'Логопедия', 'Социальный педагог', and 'Руководитель'. A blue button below the sidebar says 'Всего работ: 11'. The main content area is titled 'Поиск работ' and contains search filters: 'ОМО' (set to 'Все'), 'ФИО' (set to 'ФИО'), 'Год' (set to 'Все'), and 'Название' (set to 'Название'). There are 'Поискать' and 'Сбросить' buttons. Below the filters is a table with the following data:

ID	Название/Автор	Направление
18936	Проект озеленения и благоустройства кабинета начальных классов как средство формирования экологической культуры обучающихся сельской малокомплектной школы Кухаренкова Светлана Вячеславна, 01 Ноя 2019	Художественно-эстетическое развитие
18933	Программа по формированию основ безопасности «Формирование основ безопасного поведения у старших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений» киришчина ольга владимировна, 01 Ноя 2019	Основы безопасности жизнедеятельности
18926	Памятка для подготовки к ОГЭ. Сложносочиненное предложение Канжские Марина Сергеевна, 01 Ноя 2019	Русский язык
18932	Методическое пособие «Художественные музеи мира» по учебным предметам «Беседы об искусстве» и «История изобразительного искусства» для преподавателей художественных отделений ДШИ Казакова Илона Викторовна, 30 Окт 2019	Изобразительное искусство
18867	Образовательная программа структурного подразделения детский оздоровительный лагерь «Салют» Лутченкова Валентина Анатольевна, 30 Окт 2019	Физкультурно-спортивная
18827	Программа «Теоретическая и познавательная деятельность у воспитанников детского сада» Добрынина Елена Васильевна, 25 Окт 2019	Художественно-эстетическое развитие

Практическая значимость Банка педагогического опыта заключается в возможности использования комплекса сервисных атрибутов программного продукта при разработке лекций, семинарских занятий и других форм организации процесса подготовки педагогических кадров, построении их содержания, определении методов, средств и организационных форм обучения, ориентированного на формирование профессионализма у слушателей курсов повышения квалификации с применением компьютерных технологий.

С Банком работают лица следующих категорий:

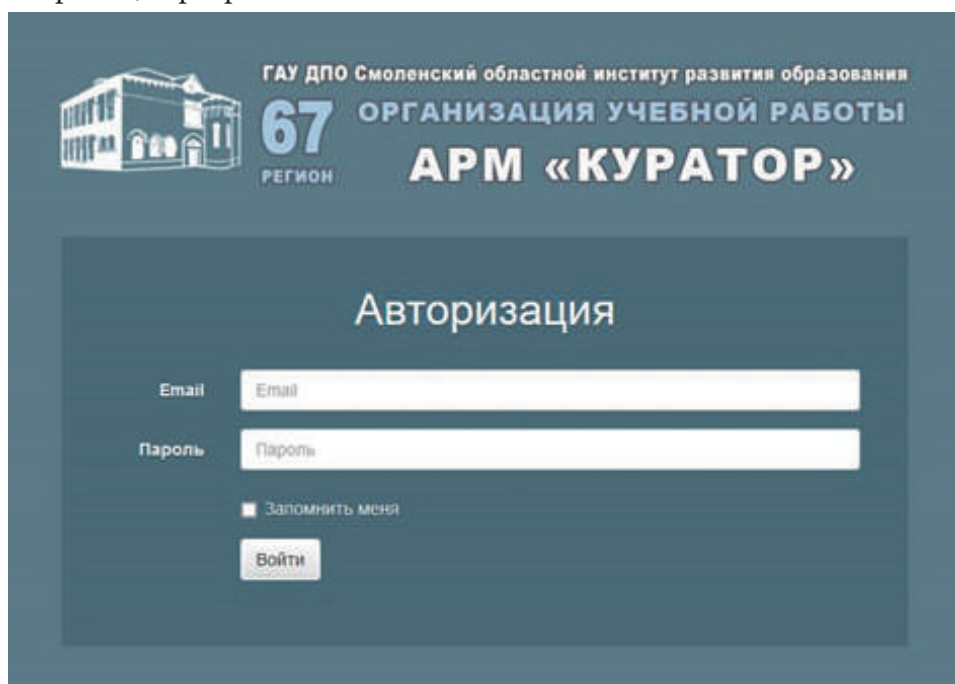
- работники образования, получающие с разными целями- информацию из Банка (к ним относятся учителя, методисты, работники управленческих структур всех уровней, ученые педагоги, преподаватели вузов, студенты и учащиеся, родители и др.);
- поставщики информации, т.е. авторы учебной, учебно-методической и научно-методической литературы, разработчики нормативно-правовой документации, относящейся к системе образования и т.д.;
- работники информационной системы, функция которых состоит в накоплении информационного фонда электронных документов, разработанных в соответствии с концепцией Банка;
- работники ГАУ ДПО Смоленский областной институт развития образования, курирующие данное направление работы;
- администратор Банка и эксперты.

5. Система «67 Регион. организация учебной работы» (АРМ «Куратор»)

Назначение сервиса: организация образовательного взаимодействия «куратор - слушатель» в рамках курсовой подготовки по повышению квалификации или профессиональной переподготовки.

Доступ к информационным сервисам системы открыт только для сотрудников Смоленского института развития образования, в должностные обязанности которых входит кураторское сопровождение учебных групп.

Главная страница программы:



ГАУ ДПО Смоленский областной институт развития образования

67 РЕГИОН

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

АРМ «КУРАТОР»

Авторизация

Email

Пароль

☐ Запомнить меня

Программные сервисы:

- отбор информации по критериям: категория слушателей, год обучения, название курсов ПК;
- размещение в личных кабинетах слушателей информации о кураторе курсов (анкетные данные, телефон, E-mail);
- размещение в личных кабинетах слушателей гиперссылки перехода на ресурс дистанционного обучения (при его наличии в данном курсе);
- внести в каждый личный кабинет слушателей информацию о персональном логине и пароли для доступа к содержанию ресурса дистанционного обучения;
- осуществить массовую рассылку сообщения всем записавшимся на курс (на электронные почтовые адреса);
- скачать сведения о слушателях для подготовки документов в формате MS Word;
- скачать сведения о слушателях для подготовки документов в формате MS Excel.

Контакты специалистов ГАУ ДПО СОИРО для подключения комплекса программ «67Регион» к вашей работе:

Мешков Вячеслав Владиленович, проректор по информационно-технологическому развитию региональной системы образования

E-mail: soiro-smolensk@mail.ru

Личная страница:



Кисельман Михаил Владимирович, начальник Центра цифровой трансформации.

E-mail: miklevk@gmail.com

Личная страница:



Ресурсы ГАУ ДПО СОИРО, обеспечивающие процессы информатизации:

Центр цифровой трансформации:



Интернет-сайт «Информационно-технологическое сопровождение»:



Региональный информационно-библиотечный центр:



Дистанционное обучение:



Домашние задания: онлайн vs учебник

Качинская Е.А., к.п.н.

методист Методического центра «ЯКласс»

Домашние задания – это неотъемлемая часть образовательного процесса, требующая современных подходов.

Наш опыт работы со школами разных регионов показал, что основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя при выдаче домашней работы, можно условно разделить на три большие группы:

1. Отсутствие у школьников мотивации: несамостоятельное решение заданий, формальное отношение, чувство напряжения из-за слишком большой нагрузки.

2. Дифференцированный подход при планировании домашних заданий требует дополнительных трудозатрат, одно задание на весь класс – самый распространённый вид домашней работы в настоящее время.

3. Процесс проверки тетрадей отнимает у учителей массу времени, а школьников погружает в режим ожидания — как и когда будет оценена их работа.

Как повлиять на сложившуюся практику, повторяющуюся изо дня в день и не всегда положительно влияющую на успешность обучения? Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим потенциал онлайн-ресурса «ЯКласс».

С точки зрения педагогической психологии, для детей и, тем более, подростков важны тактические победы, а не стратегические. Никакие призывы делать домашние задания, потому, что это «важно для закрепления знаний» или для того, «чтобы получить 5» не помогут сформировать внутреннюю мотивацию, если ребёнок не видит конкретных результатов своих усилий. Для того, чтобы домашняя работа стала значимой деятельностью она должна быть дифференцирована, обязательно проверена, проанализирована, и оценена.

Учебник в некоторой степени ограничивает деятельность учителя в организации индивидуальной работы. Уникальная особенность ресурса «ЯКласс» заключается в том, что все задания имеют **множество вариантов с разными условиями**.

Left screenshot: **ЯКласс** | Предметы: История | 6 класс | Арабский мир в VI-XI | 5. Кто есть кто | Условие задания: 2 б. | Правильно распределите по таблице приведённые имена. (Одно или из списка лишнее.) | Естественные и точные науки | Философия | История и литература | Варианты ответов: Фирдоуси, Аль-Фараби, Ас-Сиджи, Аль-Мансур | Ответить

Right screenshot: **ЯКласс** | Предметы: Математика | 5 класс | Обыкновенные дроби | Геометрические понятия: окружность и круг | 2. Цепные колёса | Условие задания: 1 б. | В системе цепных колёс у первого колеса слева 36 зубьев, у следующего — 18, у третьего — 72, а у самого маленького справа — 12 зубьев. | Сколько оборотов по направлению часовой стрелки сделает правое крайнее колесо, если левое крайнее сделает полный оборот? | Обороты правого крайнего цепного колеса: | Ответить

Педагог составляет работу, выбирая готовые задания из числа предложенных, либо создавая собственные. При этом каждый ученик получит свой собственный вариант домашней работы, что исключает возможность списывания у одноклассников или использования ГДЗ.

Кроме того, формат заданий зачастую сильно отличается от того, что привыкли видеть дети на страницах учебников: наличие иллюстративного материала, нестандартных задач и интересных вопросов способствует удержанию внимания и активному вовлечению в образовательный процесс.

Далеко не всегда ученик умеет самостоятельно работать с учебниками, организовывать свою работу, оценивать ее, обнаруживать ошибки. Вместе с тем, **навык самопроверки – важная задача обучения**, которая реализуется в полной мере на ресурсе «ЯКласс». После выполнения задания, независимо от того, справился ребенок или допустил ошибку, система представит подробное объяснение алгоритма шагов решения, а не просто выдаст правильный ответ.

■ ЯКласс

Предметы / Физика / 7 класс / Понятие работы в физике. Мощность. Энергия / Мощность как характеристика работы

4. Работа двигателя

Результат:

Задание не зачтено, попробуй ещё раз

Заработано баллов: 0 / 3

+0

3 осталось

Какую работу совершает двигатель мощностью 80 кВт за 7 минут?

Ответ: A = МДж.

[Как узнать правильный ответ?](#)

Шаги решения:

Дано:	Решение:
$N = 80 \text{ кВт}$ $= 80000 \text{ Вт}$ $t = 7 \text{ мин} = 420 \text{ с}$ $A = ?$	$N = \frac{A}{t} \Rightarrow A = N \cdot t$ $A = 80000 \text{ Вт} \cdot 420 \text{ с} = 33600000 \text{ Дж} = 33,6 \text{ МДж}$

Ответ: A=33,6 МДж.

Решить ещё раз!

Предметы / Русский язык / 3 класс / Предложение и словосочетание / Словосочетание. Главное и зависимое слово

6. Установи очередность главного слова в словосочетании

Результат:

✖ Задание не зачтено, попробуй ещё раз
Заработано баллов: 0 / 3

Если главное слово в словосочетании находится в начале — запиши цифру 1 (без точки в конце), если в конце — цифру 2 (без точки в конце).

1. Запереть на замок —

2. Правильное замечание —

[Как узнать правильный ответ?](#)

Шаги решения:

Чтобы правильно выполнить задание, необходимо найти главное слово в словосочетаниях (от него ставится вопрос к другим словам), а затем установить его место в конструкции (в начале словосочетания или в конце).

Запереть на замок —

1 (вопрос ставится от первого по счёту слова).

Правильное замечание —

2 (вопрос ставится от второго по счёту слова).

Важно, чтобы учитель рекомендовал школьнику обращать внимание на предлагаемый алгоритм действия в «шагах решения». Такая регулярная самостоятельная работа ученика на цифровом ресурсе позволит не только обрести уверенность в своих силах, но и поможет закрепить предметные знания и навыки.

Решение заданий из учебников дома – это всегда отсрочка проверки правильности их выполнения. При этом для повышения уровня мотивации очень важна постоянная обратная связь для понимания ребенком своих текущих успехов (помним о тактических целях!). Выполняя домашнюю работу на «ЯКласс», **ученик сразу видит количество баллов за выполненное задание**. И этот результат не зависит ни от кого, кроме него самого!

Предметы / Русский язык / 3 класс / Предложение и словосочетание / Обращение. Предложения с обращением (общее представление)

5. В какой части каждого предложения находится обращение?

Результат:

✔ Всё верно, молодец!
Заработано баллов: 3 / 3

★ +3
Максимум баллов!

Установи, в какой части предложения находится обращение.

Сколько ты, Иван, записал загадок?

☐ В начале предложения

☒ В середине предложения

☐ В конце предложения

Душа, не успокаивайся никогда!

☐ В середине предложения

☒ В начале предложения

☐ В конце предложения

Это решает проблему объективности выставления оценок и обеспечивает обратную связь «здесь и сейчас». Кроме того, настройки домашней работы позволяют учителю разрешить ученику выполнить задания неоднократно и тем самым улучшить полученный результат.

В обобщенном виде результаты сравнения разных способов выдачи домашнего задания представлены в таблице.

Аналоговое решение	Онлайн-решение «ЯКласс»
ограниченное количество вариантов заданий, выбранных учителем из учебника	минимум 50 вариантов каждого задания
ручная проверка заданий	автоматическая проверка заданий
одинаковый набор задач/вопросов/упражнений для всех	каждый ученик получает свой вариант домашнего задания
есть готовые домашние задания (в виде опубликованных сборников и онлайн)	нет готовых ответов
отсроченная проверка заданий	результаты выполнения домашней работы сразу доступны ученику
получение статистики выполнения домашней работы по классу требует затрат со стороны учителя	готовая объективная статистика выполнения домашней работы по классу (по каждому заданию)
используется учебник только текущего класса	теоретический материал всегда доступен по темам, изученным в предыдущих классах
сниженная мотивация школьников	повышение познавательной активности школьников через нестандартный формат заданий

Методисты «ЯКласс» рекомендуют сочетать работу с учебником и решение домашних заданий на онлайн-ресурсе. Это поможет ученику сменить позицию «исполнителя» (которому отводится обязанность в соответствии с полученными указаниями формально решить нужное количество упражнений) на заинтересованного и активного участника процесса обучения. Вместе с тем, используя готовый, проверенный и разнообразный контент «ЯКласс» на своих уроках, учитель получит возможность решить самые разные задачи – от мотивирования школьников до сокращения времени и трудозатрат на рутинные процессы выдачи и проверки домашних работ.

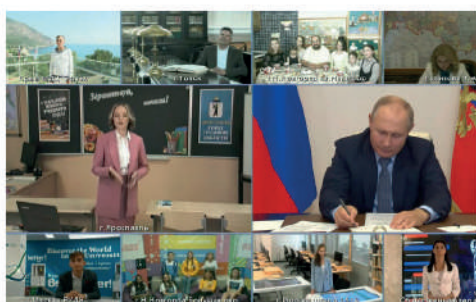
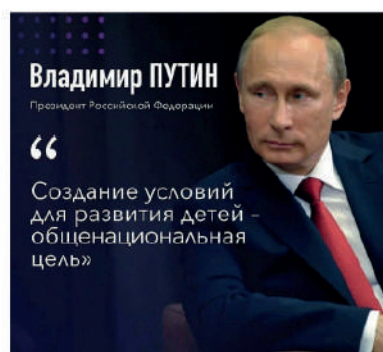


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТ

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»



Выступление Владимира Путина,
25.08.2021г.

на заседании президиума Госсовета, посвящённому
улучшению качества образования

Идеальная Российская школа?

Проблемы*

Социальные:

- Проблема личностного и профессионального самоопределения детей
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- Неоднородность условий семейного воспитания
- Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- Учащение случаев социально-опасного поведения
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время
- Рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- Проблемы с организацией питания

Профессиональные:

- Увеличение непедagogической нагрузки учителей
- Привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды
- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей
- Неоднородность программного и учебно-методического обеспечения
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.)

*экспресс-исследование ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»: социальные сети, обзор научных исследований, январь 2022 г.

Войти в 10-ку лучших!



Ключевые направления

- ЗНАНИЕ
- ЗДОРОВЬЕ
- ТВОРЧЕСТВО
- ВОСПИТАНИЕ
- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
- УЧИТЕЛЬ
- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)



Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): критерии образа будущего



Знание: качество и объективность

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор)	✓	✓	✓
Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (методические рекомендации) (углубленный уровень)	✓	✓ не менее 1 профиля	✓ не менее 2 профилей
Единое календарно-тематическое планирование	✓	✓	✓
Рабочие программы по внеурочной деятельности (методические рекомендации)	✓ не менее 3 часов	✓ не менее 5 часов	✓ до 10 часов
Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (методические рекомендации)	✓	✓	✓
Единые рекомендации по контрольным работам	✓	✓	✓
Единая линейка учебников	✓	✓	✓
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	✓ базовый уровень ✓ Обеспеченность не менее 3 предметов	✓ базовый и углубленный уровни ✓ Обеспеченность по всем предметам	✓ базовый и углубленный уровни ✓ Обеспеченность по всем предметам, конвергентные лаборатории
Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации)	✓	✓	✓
Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечно-информационного центра (инфраструктурный лист)	✓	✓	✓



Инклюзивное образовательное пространство

Критерии инклюзивной образовательной среды

- Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования
- Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
- Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)
- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
- Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
- Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами
- Наличие специальных технических средств обучения
- Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые образовательные потребности
- Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива
- Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. Профессиональное развитие педагогов.

БАЗОВЫЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ **Сетевая форма**
- ✓
- ✓ **отдельные публикации**
- ✓ **Обеспечение учебниками**
- ✓ **Класс**
- ✓ **ПК с доступом в интернет**
- ✓ **Не менее 50%**
- ✓ **Участие**

СРЕДНИЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ **Сетевая форма**
- ✓
- ✓ **информационный блок**
- ✓ **+ Рабочие тетради**
- ✓ **+ Дополнительное образование**
- ✓
- ✓ **Не менее 80%**
- ✓ **Участие**

ПОЛНЫЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ **Специалисты включены в штат**
- ✓
- ✓ **отдельная вкладка на сайте**
- ✓ **+ Дополнительные материалы**
- ✓ **+ Профильные средства**
- ✓ **+ Интерактивные панели**
- ✓ **100%**
- ✓ **Участие и трансляция**



Воспитание

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Программа работы с родителями
- Комплект государственной символики (флаг, герб)
- Общая концепция организации внутрискольного пространства
- Бренд (узнаваемый стиль)
- Гимн школы
- Уголки с государственной символикой в классных кабинетах
- Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
- Проект «Орлята России»
- Первичное отделение РДШ
- Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
- Совет обучающихся
- Штаб воспитательной работы
- Совет родителей/Совет отцов
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
- Летние тематические смены в школьном лагере
- Наличие комнаты / уголка «Большая перемена»

БАЗОВЫЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ **Курсы повышения квалификации**
- ✓
- ✓

СРЕДНИЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

ПОЛНЫЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓



Творчество

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ
- Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
- Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
- Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-клубы, «Точка роста», жостанции, ведущие предприятия региона и др.)
- Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах
- Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
- Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование

БАЗОВЫЙ

- ✓ **не менее 1 программы по 3 направленностям Д-УД**
- ✓ **участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах**
- ✓ **школьный музей, школьный театр /хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб и др. (1-2 позиции)**
- ✓ **сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-клубы, «Точка роста», жостанции, виртуальный концертный зал (не менее, чем с 1 организацией)**
- ✓ **Летний лагерь (тематические смены)**
- ✓
- ✓

СРЕДНИЙ

- ✓ **не менее 1 программы по 4 направленностям Д-УД**
- ✓ **участие и победа на региональном уровне и ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах**
- ✓ **школьный музей, школьный театр /хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиацентр и др. (не менее 2 позиций)**
- ✓ **сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-клубы, «Точка роста», жостанции, виртуальный концертный зал, ведущие предприятия региона и др. (не менее, чем с 2 организациями)**
- ✓ **Летний лагерь (тематические смены), участие в каникулярных и профориентационных сменах**
- ✓
- ✓

ПОЛНЫЙ

- ✓ **не менее 1 программы по 6 направленностям Д-УД**
- ✓ **участие и победа на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях**
- ✓ **школьный музей, школьный театр /хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиацентр и др. (не менее 3 позиций)**
- ✓ **работа по сетевому взаимодействию со школами «Базового» и «Среднего» уровней**
- ✓ **Летний лагерь (тематические смены), участие в каникулярных и профориентационных сменах**
- ✓
- ✓



БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

полный

- Каталогизация план проекционной деятельности работы
- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по проекционной деятельности в ОУ
- Программа работы с родителями
- Использование регионами проекционных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сопряженных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»
- Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации проекционной
- Проектные образовательные блоки, введенные в учебные предметы, тематические классные часы
- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с решением жизненно важных производственных задач и т.д.
- Организация проекционно-игрового урока на платформе vbbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие школьников в ежегодной многоразовой онлайн-диагностике на платформе vbbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
- Организация проекционных проб (регистрация на платформе vbbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей
- Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей
- Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие в фестивале профессий и рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие в проекционной смене
- Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
- Участие в профильных конкурсах
- Внедрение системы профных элективных курсов
- Обсуждение результатов по программе педагогов-наставников



БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

полный

- Единые подходы к организации и контролю горячего питания
- Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании
- Школьные спортивные клубы
- ВФСК «ГТО»
- Доступность спортивной инфраструктуры
- Массовые физкультурно-спортивные мероприятия
- Программа здоровьесбережения

- ✓ 1-2 мероприятия за учебный год
- ✓ 5 видов спорта, культивируемых в ШСК
- ✓ До 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
- ✓ Школьный этап

- ✓ 3-5 мероприятий за учебный год
- ✓ От 5-10 видов спорта, культивируемых в ЦСКО
- ✓ От 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
- ✓ Муниципальный этап

- ✓ Более 5 мероприятий за учебный год
- ✓ Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
- ✓ Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
- ✓ Региональный этап



БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

полный

- Единое штатное расписание (методические рекомендации)
- Развитие школьных команд
- Методическое сопровождение педагогического состава
- Повышение квалификации
- Развитие системы наставничества (методические рекомендации)
- Участие педагогов в конкурсном движении

- ✓ Не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра
- ✓ 20% подработников получает поддержку региональных методистов
- ✓ Не менее 3% подработников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)
- ✓ Наличие в ОО положения о наставничестве

- ✓ Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра, равненческая команда прошла диагностику функциональной грамотности
 - ✓ 50% педагогических взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения
 - ✓ Не менее 5% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)
- Наличие в ОО положения о наставничестве педагогов, прошедших ПК по наставничеству

- ✓
- ✓ Вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Летово», управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности
- ✓ 80% преподавателей взаимодействует с региональными методистами, наличие преподавателей, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по кв. категории «педагог-методист»
- ✓ Не менее 10% преподавателей повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год), не менее 80% преподавателей прошло ПК по инстр. ЦОС
- ✓ Наличие в ОО положения о наставничестве, преподавателей, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки



Школьный климат

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

пространства (разрабатываемые документы)	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
<ul style="list-style-type: none"> Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Реализация деятельности педагогического и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
<ul style="list-style-type: none"> Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓
<ul style="list-style-type: none"> Наличие в организации социального педагога Наличие психологической службы Наличие в организации педагога-психолога наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Штатное расписание ✓ Сетевая форма/дистанционно ✓ ✓ Рекомендовано ✓ При наличии специалиста ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Штатное расписание ✓ Сетевая форма/штатное расписание ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Штатное расписание ✓ Сетевая форма/штатное расписание ✓ ✓ ✓ ✓
<ul style="list-style-type: none"> повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓
<ul style="list-style-type: none"> Антибуллинг-программы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓
<ul style="list-style-type: none"> Зона отдыха (заклада полного дня) 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓
<ul style="list-style-type: none"> Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) 			<ul style="list-style-type: none"> ✓



Образовательная среда, создание условий

Критерии единого образовательного пространства
(разрабатываемые документы)

	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
Модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе			
Использование ФГИС «Моя школа»	✓	✓	✓
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	✓ Доступ к оцифрованным учебникам	✓ Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	✓ Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	✓ Наличие мобильных цифровых классов	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенных не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенных 100% учебных классов СОИ
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	✓ Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	✓ Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	✓ Обеспечение беспрепятственного доступа на территории организации	✓ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Создание на базе ИКОП («СФОРУМ») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	✓ Подключение к ИКОП	✓ Назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	✓ Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС
Государственно-общественное управление	✓ Родительский комитет	✓ Управляющий совет	✓ Управляющий совет; ученическое самоуправление



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ЦЕЛЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

создание условий для обеспечения в Смоленской области эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности.

Модельный центр способствует развитию профессионального мастерства и уровня компетенций руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования, осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение, а также мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Смоленской области



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Поиск



ГЛАВНАЯ | ЗАДАТЬ ВОПРОС | ОСТАВИТЬ ОТЗЫВ | ИСТОРИЯ ДОП. ОБРАЗОВАНИЯ | КОНТАКТЫ | ЛЕНТА НОВОСТЕЙ | НАВИГАТОР СОИРО

- Обращение к посетителям сайта
- О Региональном модельном центре
- Нормативно-правовая база
- Методические документы
- Наши издания
- Каталог программ доп. образования
- Реестр программ для обучающихся
- Банк наставничества и эффективных практик
- Аналитические отчеты
- Мероприятия

Новости РМЦ ДОД

12.04.2022



С 29 по 30 апреля 2022 г. пройдет IX Московский международный салон образования

12.04.2022



Совещание с руководителями МОЦ ДОД по качеству разработки ДОП

11.04.2022



Конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей

09.04.2022



Издательский проект оцифровки журнала "Вестник и Библиотека Самообразования"

07.04.2022



Совещание с муниципальными координаторами АИС "Навигатор ДОД"

04.04.2022



Всероссийская конференция «Дополнительное образование детей - 2022»

01.04.2022



Панорама педагогического опыта реализации общего и дополнительного образования

30.03.2022



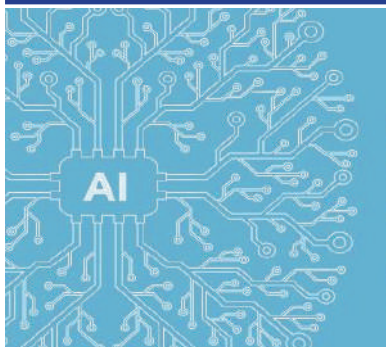
Издательский проект оцифровки журнала "Вестник и Библиотека Самообразования"



web: <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/>

г. Смоленск, ул. Октябрьской рев., д. 20 а, каб. 6
г. Смоленск, Киевский пер., 16, каб. 26

тел.: 8(4812) 64-32-40 / 8-950-708-74-88
e-mail: rnc_67@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БЫСТРЫЙ СТАРТ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Уважаемые коллеги! ГАУ ДПО СОИРО совместно с МФТИ открывают бесплатную программу повышения квалификации для школьных учителей РФ – «Быстрый старт в искусственный интеллект».

Школьные учителя Смоленской области приглашаются к участию в бесплатной онлайн-программе повышения квалификации – «Быстрый старт в искусственный интеллект».

Искусственный интеллект (ИИ) – технологичный инструмент, позволяющий человеку ускорить и упростить решение творческих и технических задач. Курс обучения разработан Московским физико-техническим институтом по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.

За период обучения участники научатся понимать возможности и ограничения искусственного интеллекта в разных сферах – особенно в образовании. Учителя узнают о цифровой трансформации образования, без которой невозможен сбор данных для работы искусственного интеллекта, познакомятся с передовым опытом использования искусственного интеллекта в современной цифровой педагогике, для «массовой индивидуализации» образования и для создания «умной школы».

С 5 сентября по 3 октября 2022 г. участники пройдут онлайн-курс, включающий:

- видеолекции;
- практические задания и тесты;
- еженедельные вебинары с преподавателями-экспертами в области ИИ;
- защиту итогового проекта с использованием технологий ИИ.



Успешно прошедшим обучение будет выдано удостоверение МФТИ о повышении квалификации.

Подать заявку на участие и узнать подробности курса:

При программе организована служба поддержки, вопросы которой можно задать по почте soiro-smolensk@mail.ru.

Все новости проекта в Telegram-канале.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ КУРСА



Бесплатные курсы повышения квалификации школьных учителей реализуются в рамках Федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Целевая аудитория – 1 500 человек:

- Учителя информатики
- Учителя других учебных дисциплин (кроме информатики)

Цель программы – ознакомить слушателей с технологиями искусственного интеллекта и их применением в педагогической деятельности

Объем программы – 72 ак. ч.

Сроки реализации – 05.09.2022-03.10.2022



Удостоверение МФТИ после прохождения программы

Страхи об искусственном интеллекте

1

Искусственный интеллект заменит людей

2

Искусственный интеллект ухудшает коммуникацию между людьми

3

Искусственный интеллект следит за нами



Что такое искусственный интеллект

Искусственный интеллект – это всего лишь технология в руках человека, и она не заменит творческие профессии. Сейчас ИИ оказывает серьезное влияние на общество и экономику, но еще сильнее он изменит мир будущего, в котором будут жить сегодняшние школьники. Поэтому любой современный учитель должен обладать хотя бы базовыми знаниями в области ИИ.

Благодаря этому курсу учителя научатся понимать возможности и ограничения искусственного интеллекта в разных сферах – особенно в образовании. Учителя узнают о цифровой трансформации образования, без которой невозможен сбор данных для работы искусственного интеллекта, познакомятся с передовым опытом использования искусственного интеллекта в современной цифровой педагогике, для «массовой индивидуализации» образования и для создания «умной школы».



В процессе обучения вы узнаете:

- Что такое искусственный интеллект
- Почему искусственный интеллект никогда не заменит учителя
- Как искусственный интеллект можно применять на уроках. Поделится методическими материалами от наших партнёров
 - ↳ Цифровые сервисы для создания видеолекций, текстовых материалов, тестов, заданий
 - ↳ Цифровые сервисы для автоматической проверки письменных работ
 - ↳ Вопросно-ответные системы по курсам (интеллектуальные ассистенты)



Сроки проведения программы

5 сентября – 3 октября



Регистрируйтесь уже сейчас
на сайте **edu.mipt.ru/ai**

Как зарегистрироваться



Подготовить сканы/фотографии документов:

- паспорт
- диплом о СПО/ВО
- справка с места работы
- СНИЛС



Зарегистрироваться на сайте <https://edu.mipt.ru/ai/>



Заполнить анкету слушателя и прикрепить документы **до 3 сентября**



Приступить к обучению **5 сентября**



Как проходит обучение



Онлайн-курс



Вебинары и лекции с преподавателями



Промежуточная и итоговая аттестации в личном кабинете

Как выглядит итоговый проект

Учителям
информатики



Обучить простую модель машинного обучения в системе Яндекс.Учебник

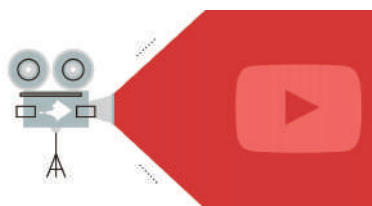
Учителям
иных
дисциплин



Сгенерировать видео с цифровым аватаром, рассказывающим о дополнительной активности по предмету

Удостоверение МФТИ после прохождения программы

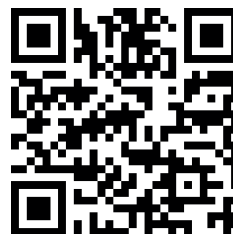




Видео на Youtube

ШКОЛА И ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Российское общество Знание
Министр просвещения РФ С.С. Кравцов



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

март 2021
Петербургский международный образовательный форум 2021



ЦИФРОВЫЕ И МЕДИА КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОО

Информационно-образовательный портал
«PRESCHOOLS»
Эксперт: Кротова Татьяна Викторовна



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Июнь 2019
XIII Санкт-Петербургский саммит психологов



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ «ОБЫЧНОЙ» ШКОЛЫ

Корпорация «Российский учебник»
Марина Володина, руководитель методического центра
«ЯКласс»

